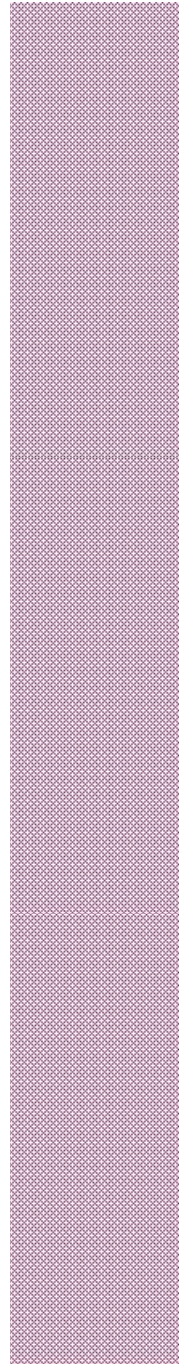
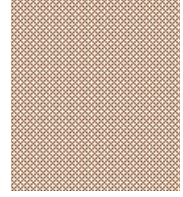




بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية

جمعية الكشافة العربية السعودية
مفوضية تنمية القيادات



سلسلة الأدلة التنفيذية
لدراسات دليل التأهيل القيادي الكشفي الخليجي

دليل تنفيذ الدراسة الأولية للشارة الخشبية (الإجرائي والعلمي)

رقم (١)

١٤٣٨ هـ

تم إقرار هذا الدليل
في الاجتماع رقم (١٩) لمجلس إدارة
جمعية الكشافة العربية السعودية
المنعقد بتاريخ ١٤٤٠/١/٢٠ هـ
بالقرار رقم ١٤٤٠/١٤٧



مقدمة الدليل :

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد :

خطت جمعية الكشافة العربية السعودية - بفضل الله - خطوات واسعة ومحكمة في التأهيل القيادي الكشفي بالمملكة، فقد أعدت وأصدرت دليلاً شاملاً ووافياً لهذا الغرض أصبح دليلاً خليجياً موحداً للتأهيل الكشفي، اشتمل على تفاصيل وافية لكافة المهام الكشفية والدراسات التأهيلية، ومنها ما ورد في (الفصل الأول) من الدليل المتعلق بالتأهيل القيادي الأساسي " تأهيل الشارة الخشبية " وتحديدًا (الدراسة الأولية للشارة الخشبية)، والذي احتوى توصيفاً للدراسة تضمن هدفها العام وأهدافها الخاصة، ومدتها، وقادتها، وعدد المتدربين فيها وشروط التحاقهم بها، والمشروعات الشخصية المطلوبة من كل واحد فيهم، بالإضافة إلى عناوين موضوعاتها (المحتوى التدريبي) .

وقد تم تطبيق الدليل بنجاح والحمد لله واستقر العمل به في الميدان الكشفي مدة تجاوزت العشر سنوات ، ونتيجة لما توارد من أفكار ومقترحات على الدليل ومحتوياته للجمعية، ومن خلال المتابعة المستمرة لما يقدم بالدراسات التأهيلية التي نفذت، فقد رأت الجمعية مراجعة الدليل وعلى وجه الخصوص ما يتعلق بموضوعات الدراسات فيه، وقد تولت لجنة تنمية القيادات بالجمعية هذا الأمر فقامت بتحليل المحتوى التدريبي للدراسات، ووضع عناصر تفصيلية لكل موضوع من موضوعاتها، بالإضافة إلى كتابة الهدف العام لكل موضوع فيها والأهداف الخاصة المنشود تحقيقها من وراء تقديمه، بُغية تحقيق نقلة نوعية أخرى للدليل يتحقق معها تأهيل متميز للقيادات، وفي ذات الوقت يكون ما يقدم في الدراسات موحداً وموصفاً توصيفاً دقيقاً قدر الإمكان، وأصدرت اللجنة أدلة إجرائية لكل دراسة من الدراسات التأهيلية الواردة في دليل التأهيل القيادي الكشفي الخليجي، للمساعدة على زيادة كفاءة وفاعلية القيادات المكلفة بالتدريب في الدراسات للقيام بدورهم على الوجه الأكمل من خلال مضمون تدريبي موحد ومحدد يقدم في الدراسات مهما كان موقع تنفيذها.

ولتحقيق ذلك قامت اللجنة بتحليل محتوى كل موضوع من موضوعات الدراسات التأهيلية في الدليل إلى عناصر جزئية مؤداها تحقيق الهدف المراد من الموضوع، بعيداً عن الاختصار المخل الذي قد لا يحقق الهدف الأساس منه، أو الإسهاب الممل والتكرار الذي قد يجعل الأمر يبدو وكأن في تنظيم دليل التأهيل القيادي وترتيب موضوعاته خلل، ولأن بعض ما كان يقدم في الدراسات المختلفة قد يبدو متبايناً ومتخالفاً حسب الاجتهاد في فهم الهدف المنشود، وقد يبدو متبايناً ومتخالفاً حسب فهم عنوان الموضوع المطروح وهدفه، مع اليقين التام بكفاءة القيادات المكلفة بالتدريب في الدراسات وحرصهم على تحقيق الفائدة القصوى للمتدربين، وأن ما ينتج من اختلافات في ما يقدم هو نتيجة البحث عن الأفضل والأكمل.

وهذا الدليل هو واحد من الأدلة التي أصدرتها اللجنة في هذا المجال وأسماها (سلسلة الأدلة التنفيذية لدراسات دليل التأهيل القيادي الكشفي الخليجي)، وخصص هذا الجزء من هذه السلسلة ليكون (الدليل الإجرائي والعلمي لتنفيذ الدراسة الأولية للشارة الخشبية) ويتضمن ما يلي :

- ١ . التوصيف الأساسي للدراسة كما ورد في دليل التأهيل الكشفي الخليجي .
 - ٢ . مخطط تنفيذي لموضوعات الجلسات التدريبية في الدراسة يشمل هدف كل جلسة وأغراضها، ومفردات (عناصر) الموضوع والتوقيت المخصص - المقترح - له، متبوعا بمحتوى معرفي مختصر للموضوع يمكن العودة إليه عند الحاجة، وهو الحد الأدنى المفترض أن يحصل عليه المتدرب تحت هذا العنوان أو ذاك من عناوين الدراسة .
- آملين أن يؤدي الالتزام بما ورد في هذا الدليل إلى تأهيل القيادات الكشفية بشكل متجانس وموحد ومنضبط لتحقيق الأهداف المنشودة.
- والتوصية هي أن يتم العمل بهذا الدليل بدءا من تاريخ اعتماد الجمعية له ويطبق في جميع الدراسات التي تنفذها الجمعية أو القطاعات الأخرى التابعة لها .
- وختاماً يبقى هذا الدليل جهد بشري معرّض للنقص والتقصير، ونطمح أن يزودنا كافة الأخوة المطلعين عليه من القادة الكشفيين أو التربويين أو المدربين المتخصصين بملحوظاتهم ومقترحاتهم إسهاما منهم في اكتمال الفائدة، سائلين المولى عز وجل أن يجزل المثوبة للجميع إنه سميع مجيب وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .
- والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

أعضاء لجنة تنمية القيادات ١٤٣٨هـ - ٢٠١٧م:

- | | |
|-------------|---------------------------------|
| رئيس اللجنة | - د . عبدالله شويل الغامدي |
| نائب الرئيس | - أ . مسفر بن إبراهيم فتح الدين |
| عضو | - د . يوسف بن صالح الهقاص |
| عضو | - د . أنور بن عبدالله أبو عباة |
| عضو | - م . رمزي بن أحمد مهدي |
| عضو | - أ . محمد بن حنوف الرويلي |
| مقرر | - أ . محمد بن سليمان السويد |

فهرس الدليل :

٤	● مقدمة الدليل
٦	● الفهرس
٧	● التوصيف الأساسي للدراسة الأولية للشارة الخشبية
١٠	● دليل تنفيذ الدراسة الأولية (الإجراءي والعلمي)
١١	١. ماهية الحركة الكشفية : تعريفها وأهدافها ومبادئها ووسائلها
١٩	٢. تاريخ الحركة الكشفية والهيكل التنظيمي (المحلي) :
٢٠	○ نشأة الحركة الكشفية : عالمياً ، عربياً ، محلياً
٢٩	○ الهيكل التنظيمي الكشفي المحلي
٣٤	٣. الطريقة الكشفية مع التركيز على الوعد والقانون :
٣٥	○ الطريقة الكشفية : مفهوم عام
٤٥	○ الوعد والقانون : وحفل الوعد والقبول والترقي
٥٣	٤. الملابس الكشفية
	٥. الفنون الكشفية : (العلم، النداءات والتشكيلات، نظام الدوري، الزيارة الصباحية ، حفلات السمر، أنواع النيران والمواقد والأفران، مهارات استخدام الحبال، التخيم)
٦٢	
٩٠	● خاتمة

التوصيف الأساسي للدراسة الأولية للشارة الخشبية

الهدف العام للدراسة :

استقطاب قيادات جديدة للانخراط في الحركة الكشفية وتعريفهم بها وبنظامها.

الأهداف الخاصة للدراسة :

في نهاية الدراسة يتوقع من كل متدرب أن :

- ١- يشرح المفاهيم الأساسية للحركة الكشفية .
- ٢- يقدم نبذة حول تاريخ الحركة الكشفية.
- ٣- يصف الطريقة الكشفية .
- ٤- يمارس عددا من التقاليد الكشفية الأساسية.

المحتوى التدريبي للدراسة :

الموضوع	الزمن المقترح
١. الحركة الكشفية (تعريفها وأهدافها ومبادئها ووسائلها وتنظيمها) .	١٢٠ د
٢. نبذة موجزة في تاريخ الحركة الكشفية عالميا وعربيا ومحليا، والهيكل التنظيمي للجمعية.	١٢٠ د
٣. الطريقة الكشفية (مفهوم عام ، مع التركيز على الوعد والقانون) .	١٢٠ د
٤. الملابس الكشفية لجميع المراحل : (مكوناتها، ألوانها، الشعار الكشفي، الشارة الكشفية) .	١٢٠ د
٥. التخييم في نهاية الدراسة وتطبيق الأسس الكشفية في المخيم (طهي، نيران، عقد وربطات، اتجاهات) .	مخيم لمدة (٢٤) ساعة
٦. ممارسة التقاليد أثناء المخيم : (نداءات، تشكيلات، الزيارة الصباحية، الاصطفاف، العلم) .	
٧. حضور بعض الأنشطة والبرامج ومشاهدتها . (التأهيل المستمر فقط) .	

مدة الدراسة تكون على النحو التالي :

تنفذ الدراسة في التأهيل العام والمستمر على شكل جلسات تدريبية (صباحية أو مسائية) متصلة أو منفصلة (٤ جلسات ، بواقع ساعتين للجلسة الواحدة) ، وتختتم بمخيم نهاية أسبوع لا تقل مدته عن (٢٤ ساعة) .

قادة الدراسة :

- (أ) : التأهيل العام : يقود الدراسة قائد كشفي مؤهل (شارة خشبية) على الأقل، ويعاونه ثلاثة آخرون لا يقل تأهيلهم عن الدراسة المتقدمة.
- (ب) : التأهيل المستمر : تتولى لجنة التأهيل المشكلة في القطاعات الكشفية بقرار من جمعية الكشافة قيادة الدراسة والإشراف عليها .

عدد المتدربين :

ما بين (١٦ إلى ٣٢) متدربا في الدراسة الواحدة.

شروط الالتحاق بالدراسة :

- ١- أن يكون لدى المتدرب الرغبة في العمل الكشفى أو مرشحا لقيادة وحدة كشفية.
- ٢- أن يكون مشهوداً له بالسيرة الحميدة .
- ٣- أن لا يقل عمره عن (١٨ سنة) .

المشروعات الشخصية والأنشطة التطبيقية للدراسة :

لا يكلف المتدرب في هذه الدراسة بأي مشاريع شخصية أو أنشطة تطبيقية .

ضوابط عامة :

- يمنح المتدرب في نهاية الدراسة شهادة حضور لها موضحا فيها تقديره وسنة الحصول عليها ، ويحق للقطاعات منح شهادات الدراسة الأولية لقادة الوحدات بمعرفتها بعد إقامة الدراسة.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم



Kingdom of Saudi Arabia
Saudi Arabia Scout Association
Leadership Development

جمعية الكشف العربية السعودية
مفوضية تنمية القيادات

البرنامج الزمني المقترح للدراسة الأولية

اليوم	الفترة الصباحية				راحة	الفترة المسائية			
	٩-٨	١٠-٩	١١-١٠	١٢-١١		٥-٤	٦-٥	٧-٦	٨-٧
الأول	-	-	-	-	-	الحركة الكشفية (تعريفها وأهدافها ومبادئها ووسائلها وتنظيمها).	الحركة الكشفية عالمياً وعربياً ومحلياً، والهيكل التنظيمي للجمعية.	نبذة عن تاريخ الحركة الكشفية عالمياً وعربياً ومحلياً، والهيكل التنظيمي للجمعية.	٨-٧
الثاني	-	-	-	-	-	الطريقة الكشفية (مفهوم عالم ، مع التركيز على الوعد والقانون).	الملابس الكشفية لجميع المراحل (مكوناتها، ألوانها، الشعار الكشفي، الشارة الكشفية).	٨-٧	٨-٧
الثالث	-	-	-	-	-	التخيم في نهاية الدراسة ليوم كامل، وتطبيق الأسس الكشفية في المخيم (طهي، نيران، عقد وربطات، اتجاهات) وممارسة التقاليد أثناءه (نداءات، تشكيلات، الزبارة الصباحية، الاصطفاف، العلم).			

ص.ب ٧٢٦ الرياض ١١٤٢١ هاتف ٤٠٣٩٩١١ فاكس ٤٠٣٧٧٩٩ بريد إلكتروني scouts@scouts.org.sa
P.O.Box 766 Riyadh 11421 Tel: 4039911 Fax: 4036769
www.scouts.org.sa



دليل تنفيذ

الدراسة الأولية للشارة الخشبية

(الإجمالي والعلمي)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الملك عبدالعزيز آل سعود



مفوضية تنمية القيادات

الدراسة الأولية

(١) . ماهية الحركة الكشفية

تعريفها، أهدافها، مبادئها، وسائلها، تنظيمها

[لجنة تنمية القيادات]

١٤٣٨ هـ

رقم الجلسة التدريبية : (١)

ماهية الحركة الكشفية (تعريفها وأهدافها ومبادئها ووسائلها وتنظيمها)

الزمن المخصص للجلسة (بالدقيقة) : ١٢٠ دقيقة

(١) : هدف الجلسة العام:
أن يشرح المتدرب المفاهيم الأساسية للحركة الكشفية.

(٢) : في نهاية الجلسة يتوقع من كل متدرب أن :
• يعرّف الحركة الكشفية. • يعدّد أهداف الحركة الكشفية. • يشرح مبادئ الحركة الكشفية. • يصف تنظيّمات الحركة على المستوى المحلي.

(٣) : مخطط تنفيذ الجلسة التدريبية

م	مفردات (عناصر) الموضوع	الوقت بالدقيقة
١	تعريف الحركة الكشفية	١٠
٢	أهداف الحركة الكشفية	١٥
٣	مبادئ الحركة الكشفية : - الواجب نحو الله - الواجب نحو الآخرين - الواجب نحو الذات	٢٠
٤	وسائل الحركة الكشفية (الطريقة الكشفية) : - الوعد والقانون - التعلم بالممارسة - المجموعات الصغيرة (نظام الطلائع) - الإطار الرمزي - التقدم الشخصي (التدرج) - الطبيعة (حياة الخلاء) - دعم الراشدين	٦٠
٥	تنظيماتها على المستوى المحلي (حديث عام) : - الجمعية - القطاع - المفوضية (الإدارة) - الوحدة الكشفية	١٥
	الإجمالي =	١٢٠

ماهية الحركة الكشفية

(تعريفها، أهدافها، مبادئها، وسائلها، تنظمها)

أولاً : تعريف الحركة

تعرف الحركة الكشفية (عالمياً) بأنها :-

(حركة تربوية تطوعية غير سياسية، موجهة للفتية، ومفتوحة للجميع، دون تمييز في الأصل أو الجنس أو العقيدة، وفقاً للهدف والمبادئ والطريقة التي وضعها مؤسس الحركة) .
هذا هو التعريف المعتمد عالمياً للحركة الكشفية الذي وضعه منظرها ومؤسسها " اللورد بادن باول " ووضع لها كذلك منهجها الأساسي .

ويمكن تعريف الحركة الكشفية بما يتوافق مع أهدافنا ومبادئنا كالتالي : هي (حركة تربوية اجتماعية تطوعية موجهة للفتية والشباب، تسعى لبناء الفرد من كافة النواحي العقلية والنفسية والبدنية، وتعمل على إكسابه مهارات ومعارف تساعد على تحقيق دوره في الحياة، وفي مجتمعه وأسرته ، وتجعله مواطناً صالحاً يحب الخير ويقدمه للآخرين عن حب ورضا) .

ثانياً : أهداف الحركة الكشفية

هدف الحركة الكشفية هو :-

(المساهمة في تنمية الشباب للوصول إلى الاستفادة التامة من قدراتهم البدنية والاجتماعية لبنائهم روحياً وجعلهم أفراداً مسؤولين وأعضاء نافعين لمجتمعهم ، وقبل ذلك لأنفسهم) .

هذا هدف عام تسعى الحركة الكشفية لتحقيقه، وهي تهدف إلى ما تهدف إليه التربية العامة في تكوين الإنسان الصالح النافع لنفسه ووطنه في جميع الأعمار، وبناء الإنسان الصالح هو الهدف الأسمى للتربية وهدف أي حركة هو سبب وجودها، فهو يعبر عن الغرض منها ، وحركة الكشف كما سبق هدفها المساهمة في تنمية الفتية والشباب للوصول للاستفادة التامة من أقصى قدراتهم العقلية والبدنية والاجتماعية والروحية ، وذلك على النحو التالي :

١. تتم التنمية العقلية من خلال المنهج .

٢. تتم التنمية البدنية من خلال حياة الخلاء وتطبيق البرامج الرياضية .

٣. تتم التنمية الاجتماعية من خلال الأنشطة التي يمارسها الأفراد (الاجتماعات - الودع والقانون - خدمة البيئة- حفلات السمر - الرحلات والزيارات).

٤. تتم التنمية الدينية من خلال أداء وممارسة الواجبات الدينية في أوقاتها، وتنمية الأخلاق الإسلامية الفاضلة في نفوس الأفراد ، والحث على الفضيلة .

ويؤكد هذا التعريف على الخاصية التعليمية للحركة الكشفية والتي تهدف إلى التنمية المتكاملة لقدرات الفرد ، ويعتبر علماء التربية أن الهدف الأساسي للتربية هو التنمية المتكاملة للفرد من النواحي العقلية والبدنية والاجتماعية والدينية ، وهي جوانب لا يمكن أن تتفصل عن بعضها .

ويجب أن نلاحظ أن هدف الحركة الكشفية يؤكد على حقيقة أنها أحد العوامل العديدة التي تساهم في تنمية الفتية والشباب ولا يمكن أن تحل الحركة الكشفية محل الأسرة أو المدرسة أو المؤسسات الدينية أو الاجتماعية ولكنها تكمل الأثر التربوي لهذه المؤسسات .

ومن المهم أن نشير إلى مفهوم تكوين الإنسان الصالح الذي يعد أحد الأهداف الأساسية لحركة الكشف يجب أن يفهم من خلال المضمون الواسع للمواطن أولاً وقبل كل شيء، لأنه جزء من المجتمع الذي يعتبر بدوره جزء من الوطن الكبير، الذي هو ذاته جزء من المجتمع الدولي الأكبر، والإنسان الصالح أن يكون مدركاً لحقوقه ومؤدياً ما عليه من واجبات داخل المجتمعات المختلفة التي ينمي إليها .

ثالثاً : مبادئ الحركة الكشفية

المبادئ هي القوانين والمعتقدات الأساسية التي يجب مراعاتها لتحقيق الهدف وهي تمثل قواعد السلوك التي تميز جميع أعضاء الحركة الكشفية.

وتعتمد الحركة الكشفية على مبادئ أساسية ثلاث تمثل قوانينها ومعتقداتها الأساسية وهي :

١. الواجب نحو الله

٢. الواجب نحو الذات

٣. الواجب نحو الآخرين

وباستعراض تلك الواجبات سنجد أن أولها يرتبط بعلاقة الشخص بالقيم الدينية، وثانيها يرتبط بعلاقة الشخص بواجباته نحو نفسه، وثالثها يرتبط بعلاقة الشخص بمجتمعه على أوسع نطاق، وبشيء من التفصيل سنجد التالي :

١. الواجب نحو الله

هو أول المبادئ الكشفية ويعني التمسك بمبادئ الدين الإسلامي والعمل بإرشاداته والحرص على أداء شعائره والالتزام بما يدعو إليه من قيم وفضائل، وما يشمل ذلك من ولاء للمليك وعدم نقض بيعته، وحب الوطن والذود عنه، والعمل بكل جد واجتهاد لرفعة شأنه وإحياء تراثه والحفاظ ممتلكاته

وحضارته، والدفاع عن قيمه وأخلاقه وعاداته وتقاليده واقتصاده ومقدراته، والمحافظة على كل قطرة ماء وحبّة رمل فيه .

٢. الواجب نحو الذات

هذا المبدأ يعني أن الفرد مسئول عن تنمية ذاته، وبذلك لا تركز الكشفية على مبدأ الواجب نحو الله (ثم المليك والوطن) فقط ، بل تؤكد على تحمل الإنسان المسؤولية الكاملة في تنمية قدراته الخاصة بنفسه، وهذا يتفق تماماً مع الهدف التربوي للحركة الكشفية التي تسعى إلى مساعدة الفتية والشباب على تكامل قدراتهم أو ما يسمى (إبراز الشخصية) ويتضح في ذلك مسؤولية كل شخص عن تنمية ذاته وقدراته ومن هنا يظهر الدور الأساس للوعد والقانون .

٣. الواجب نحو الآخرين

تحت هذا العنوان العام تتجمع عدد من الفضائل الأساسية للحركة الكشفية تتعلق جميعها بمسؤولية الفرد تجاه المجتمع والناس، ويمكن تعريف الواجب نحو الآخرين على أنه :

- ولاء الفرد لوطنه في توافق مع الدعوة إلى السلام محلياً ووطنياً وعالمياً تفهماً وتعاوناً .
- المشاركة في خدمة وتنمية المجتمع مع الاعتراف بحقوق الآخرين واحترامها والحفاظ عليها.

فالعبرة الأولى : تعالج مفهومين أساسيين للحركة الكشفية هما "ولاء الإنسان لوطنه والصداقة والتفاهم العالميين"، وإنّ وطنيتنا يجب أن تكون أعمق وأنبّل بحيث تعترف بالآخرين، وتؤدي إلى توثيق الصداقة بين وطننا ومجتمعنا وأوطان الآخرين ومجتمعاتهم في كافة أنحاء العالم.

وقد أعطت الكشفية منذ نشأتها أهمية كبرى للأخوة والتفاهم بين الشباب في كل دول العالم كما تعد التجمعات الكبرى الدولية المتعددة للشباب من أكبر مظاهر تحقيق هذه الغاية حيث أنها تساعد على تحقيق هذا الهدف بصورة فعالة تزداد يوماً بعد يوم من خلال أنشطة البرامج الكشفية .

والعبرة الثانية : التي تنص على المشاركة في خدمة وتنمية المجتمع ما هي إلا تعبير عن المبدأ الأساسي لخدمة الآخرين بمفهومها الشامل حيث أن فلسفة مؤسس الحركة تحمل في معناها الواسع المشاركة في خدمة وتنمية المجتمع وأن عملية التنمية يجب أن تؤسس على احترام الإنسان والمحافظة على الطبيعة في ذات الوقت .

فأي عمل بناء يجب أن يقوم على أسس وقواعد ثابتة حتى يحقق النمو والتكامل، وهناك العديد من المشاريع والحركات ظهرت فترة من الزمن ثم اختفت، وعند البحث عن سبب ذلك نجد أن أساسها كان ضعيفاً وغير صالح لكي تبقى طويلاً، بينما نجد أن الحركة الكشفية من الحركات القلائل التي ظلت صامدة تزداد قوة وثباتاً مع مرور الوقت، وهذا الأمر يدل على سلامة مبادئها التي قامت عليها،

لأنها اعتمدت على قيم حميدة ومبادئ سامية موافقة لفطرة الإنسان التي فطره الله عليها، مما جعلتها متميزة فعالة وإن اختلفت سبل تطبيقاتها .

رابعاً : وسائل الحركة الكشفية

للحركة الكشفية وسيلة متميزة تسمى بـ " الطريقة الكشفية "، وهي نظام للتعليم الذاتي غير الرسمي تتألف من ثمانية عناصر مختلفة تعمل معاً لتوفير بيئة تعلم تتسم بالثراء والنشاط والحيوية والمرح، وتشمل الطريقة الكشفية ما يلي:

(١) الوعد والقانون :

"وعد الكشافة" هو التعهد الشخصي من جانب الفرد بأن يبذل قصارى جهده للعيش وفقاً للقيم المتمثلة في القانون، وهو العهد الذي يؤديه الفتى أمام أقرانه عندما يختار الانضمام إلى الحركة. أما "قانون الكشافة" فهو المسار المتين والعملية لفهم قيم الكشافة ، ويعتبر الوعد والقانون عنصراً واحداً لأنهما يرتبطان ارتباطاً وثيقاً ببعضهما.

(٢) التعلم بالممارسة :

وهو يعني تحقيق التطوير كنتيجة للخبرة المباشرة بدلاً من التدريس والتعليم النظري، ويعكس التعلم بالممارسة الطريقة الفعالة التي يمكن من خلالها لأي فرد الحصول على المعرفة واكتساب المهارات والاتجاهات، كما يمثل منهجاً عملياً في التعليم، ويتيح التعلم بالممارسة لأفراد الطليعة الكشفية (أو الفريق) الفرصة للمشاركة بنشاط في عملية التعلم والأخذ بزمام المبادرة، بمساعدة الأقران والمتطوعين اليافعين .

(٣) المجموعات الصغيرة (نظام الطلائع) :

المجموعات الصغيرة هي أساس الهيكل التنظيمي في الكشافة، وتتمثل في "السداسي" بمرحلة الأشبال، و"الطليعة" في الكشافة، و"العشيرة" في الجواله، حيث تتألف عادة كل مجموعة صغيرة من (٦-٨) أعضاء يعملون معاً كفريق واحد؛ مع وجود عضو واحد منهم يتصرف بوصفه قائداً لهم، وداخل كل مجموعة صغيرة ومن خلال طرق متناسبة مع قدراتهم، يقوم الأفراد بتنظيم حياتهم كمجموعة حيث يتقاسمون المسؤوليات فيما بينهم، فضلاً عن تحديد وتنظيم وتنفيذ وتقييم أنشطتهم. ويتم ذلك بدعم من القادة الراشدين.

(٤) الإطار الرمزي :

الإطار الرمزي في الكشافة يعبر عن مجموعة من العناصر التي تمثل المفاهيم التي تسعى الكشفية إلى تعزيزها وتدعيمها، والغرض منه هو استثمار قدرات الشباب للتخيل والمغامرة والإبداع والابتكار، ويعتبر الإطار الرمزي أيضاً وسيلة مشوقة وجذابة تجعل الأنشطة متماسكة ومتسقة

وممتعة، كما يمثل هذا الإطار أسلوباً لفهم قيم الكشفية، ويتعامل مع مختلف المواقف في بيئة نموذجية (المحاكاة) ، وهو واقع حقيقي وليس خيالي، ويتمثل الإطار الرمزي في (الزي الموحد، التحية، الشعار الكشفية، المنديل، الشارات، ...) ويعتبر طريقة للتواصل والاتصال السريع .

(٥) التقدم الشخصي (التدرج) :

التقدم الشخصي هو عبارة عن مساعدة كل فرد على المشاركة بوعي وب نشاط في تطوير ذاته، ويتيح للأفراد فرصة لتحقيق وإحراز التقدم والتطور بطريقتهم الخاصة ووفقاً لمساراتهم الشخصية وكسب الثقة والاعتراف بما حققوه، ويعتبر نظام التقدم (لكل فئة عمرية) هو الأداة الرئيسية المستخدمة لدعم هذا العنصر من عناصر الطريقة الكشفية.

(٦) الطبيعة (حياة الخلاء) :

توفر البيئة الطبيعية خارج الأسوار والمباني مثل (الغابات والسهول والبحار والجبال والصحاري وغيرها) بيئة مثالية يمكن فيها تطبيق الطريقة الكشفية والعمل على تطوير الإمكانيات والقدرات البدنية والعقلية والوجدانية والاجتماعية والروحية للأفراد ، لأنهم ينطلقون فيها بحرية منضبطة تجعلهم يستطيعون تنمية وتدعيم التفاعل الإيجابي فيما بينهم والطبيعة، وفيها يمكن الاستفادة الكاملة من جميع فرص التعلم الفريدة التي تقدمها " حياة الخلاء " والطبيعة والبيئة من حولنا.

(٧) دعم الراشدين (القيادات) :

الكشفية هي حركة يمارس فيها الشباب الأنشطة بدعم من القيادات التي يتمثل دورها في أن يكونوا قادة للأنشطة ومعلمين وميسرين للمجموعات، وبعبارة أخرى فإن دور القيادات هو التأكد من أن أفراد الكشفية يقومون بممارسة " أنشطة هادفة " من أجل تعزيز تطويرهم كأفراد، فضلاً عن تطوير المجموعة ككل .

وهذا الدعم يوجد مساحة يتمكّن فيها الفتية والشباب من الشعور بتحمل المسؤولية الفردية، لأن القيادات الراشدة يوفرّون للأفراد في المراحل العمرية الأصغر سناً إطار عمل للمجموعة يضعون فيه حدوداً لبيان الأدوار، ويسمحون بمشاركة كل فتى وشاب لدفع العمل إلى الأمام دائماً، مع سلطة أقل من القيادات الراشدة.

(٨) المشاركة المجتمعية:

الاستكشاف النشط والالتزام الفعال تجاه المجتمعات المحلية والعالم على نطاق أوسع، وتعزيز المزيد من التقدير والتفاهم بين البشر.

وسيتناول (الطريقة الكشفية) كاملة بشيء من التفصيل

في جلسة أخرى من هذه الدراسة بإذن الله.

خامسا : تنظيمات الحركة الكشفية على المستوى المحلي :

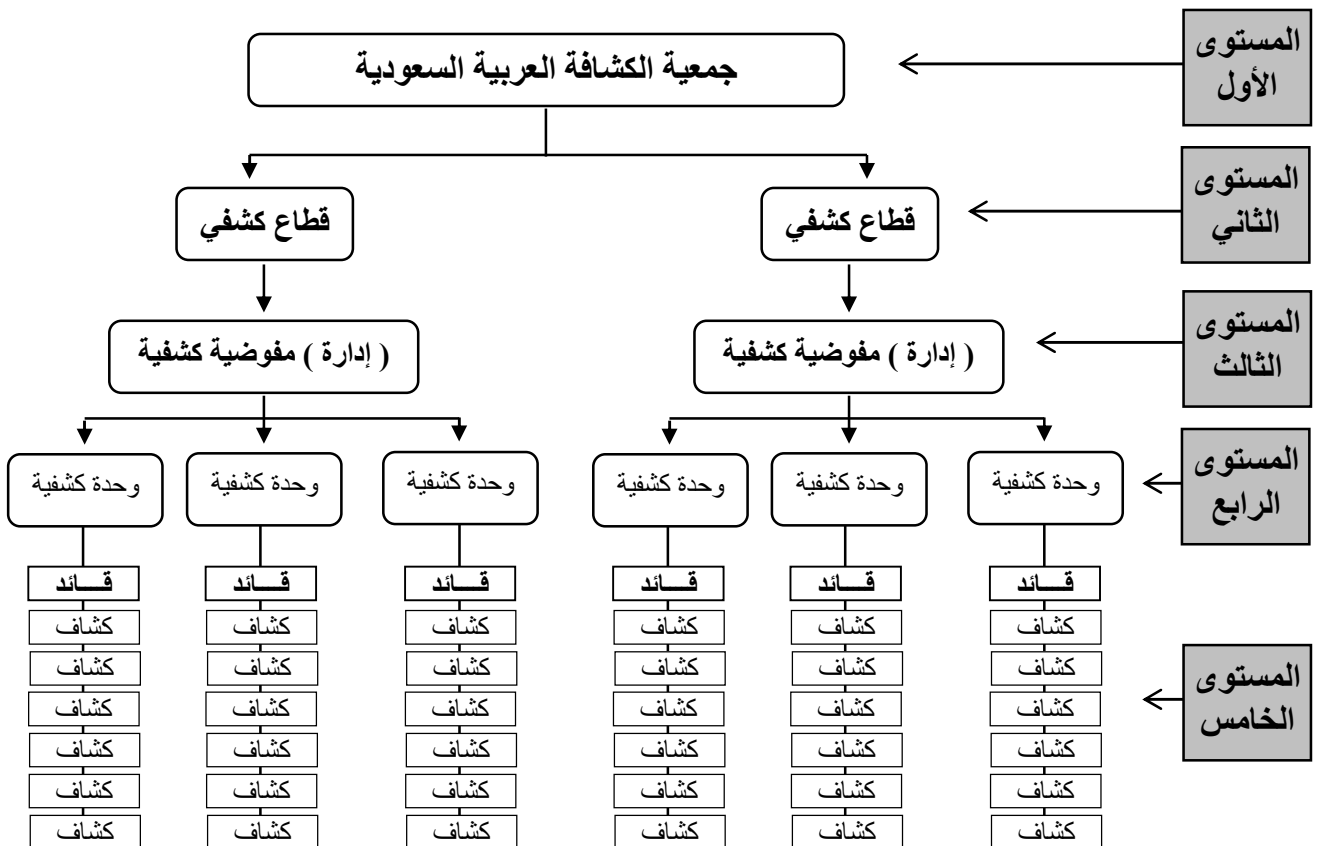
الوحدة الكشفية هي حلقة تقع ضمن سلسلة متواصلة ومتكاملة من الجهات والقطاعات التي تشرف وتدعم وترعى النشاط الكشفى في المملكة ، وذلك على خمس مستويات متتالية :

تبدأ برأس الهرم " جمعية الكشافة العربية السعودية " (المستوى الأول) وهي تُشرف على عدد من القطاعات الكشفية في (المستوى الثاني) ومن أبرزها : (وزارة التعليم "التعليم العام" و"التعليم الجامعي"، ووزارة العمل والتنمية الاجتماعية، والهيئة العامة للرياضة، والمؤسسة العامة للتدريب التقني، والهيئة الملكية للجبيل وينبع، والوحدات الأهلية،) .

تأتي بعد ذلك الإدارات والمفوضيات في (المستوى الثالث) وهي تشرف على النشاط الكشفى بالقطاع الذي تتبعه الوحدات الكشفية (المستوى الرابع) وفق المراحل العمرية، والتي ينتسب إليها الفتية والشباب (المستوى الخامس) تحت إشراف وقيادة الراشدين.

ويمكن وضع هذه التنظيمات ضمن الهيكل التنظيمي أدناه

تنظيمات الحركة الكشفية على المستوى المحلي



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الملك عبدالعزيز آل سعود



مفوضية تنمية القيادات

الدراسة الأولية

**(٢) . تاريخ الحركة الكشفية
والهيكل التنظيمي الكشفي المحلي**

[لجنة تنمية القيادات]

١٤٣٨ هـ



(أ) . تاريخ الحركة الكشفية

عالميا ، عربيا ، محليا

رقم الجلسة التدريبية : (٢)

نبذة موجزة عن تاريخ الحركة الكشفية

عالميا وعربيا ومحليا والهيكل التنظيمي للجمعية

الزمن المخصص للجلسة (بالدقيقة) : ١٢٠ دقيقة

(١) : هدف الجلسة العام :
أن يشرح المتدرب التنظيمات الكشفية العالمية والعربية والمحلية.

(٢) : في نهاية الجلسة يتوقع من كل متدرب أن :
• يصف نشأة الحركة الكشفية عالمياً (أين ومتى وكيف). • يصف نشأة الحركة الكشفية عربياً (أين ومتى وكيف). • يصف نشأة الحركة الكشفية محلياً (أين ومتى وكيف). • يشرح التنظيم الكشفي المحلي.

(٣) : مخطط تنفيذ الجلسة التدريبية

م	مفردات (عناصر) الموضوع	الوقت بالدقيقة
١	نشأة الحركة الكشفية عالمياً (أين ومتى وكيف) وأبرز شخصياته وأهم أحداثها.	٢٠
٢	نشأة الحركة الكشفية عربياً (أين ومتى وكيف) وأبرز شخصياته وأهم أحداثها.	٢٠
٣	نشأة الحركة الكشفية محلياً (أين ومتى وكيف) وأبرز شخصياته وأهم أحداثها.	٢٠
٤	اعتماد الحركة بالمملكة: - المرسوم الملكي . - الاعتماد العربي. - الاعتماد العالمي.	٢٠
٥	التنظيم الكشفي المحلي : - مجلس إدارة الجمعية . - المكتب التنفيذي . - الأمانة العامة. - مفوضيات الشؤون الفنية والشؤون الإدارية والمالية . - القطاعات الكشفية.	٤٠
	الإجمالي =	١٢٠

نشأة الحركة الكشفية (عالميا ، عربيا ، محليا) (أين ومتى وكيف)

أولا : نشأة الحركة الكشفية في العالم

- اللورد " بادن باول " هو مؤسس الحركة الكشفية وكان يعمل ضابطا بالجيش البريطاني ونظرا لقوة شخصيته فقد توالى ترقياته حتى وصل إلى رتبة كولونيل ثم منح لقب لورد وقد شارك في العديد من المعارك والحروب التي تعد ما فكنج من أشهرها، ومنها نشأت فكرة الكشفية في ذهنه.
- معركة مافنج : في جنوب أفريقيا في عام ١٨٩٩ حينما حوضر بادن باول ورجاله في قلب مافنج وطال حصاره وقد اعتبرته إنجلترا نذير شؤم ففكر بادن باول في الاستعانة بالشباب لفك الحصار ووزع عليهم أعمال الخدمات العسكرية كالحراسة والطهي ونقل الرسائل وتدريبهم على ذلك حتى كثر عددهم وتمكن من فك الحصار بعد ٢١٧ يوم. وبعد هذه المعركة عاد بادن باول إلى إنجلترا عام ١٩٠١ وأصبح في نظر الجميع بطلا وطنيا عظيما.
- فكرة الكشفية : جاءت فكرة تكوين الكشفية بعدما أدرك " بادن باول " بأن الشباب الانجليزي أخذ يتفكك وكثرت الأمراض الاجتماعية فيه كالإدمان والبطالة فتجمعت لدى بادن باول أفكار عديدة لبرنامج تربية ذاتية للشباب يمارس في الهواء الطلق معتمداً على ما تعرف عليه من ثقافات الشعوب خلال تنقلاته في المستعمرات الانجليزية وكيفية تربية أبنائهم على الشجاعة والقوة والاعتماد على النفس، وكانت لديه الرغبة في التدريب وخدمة الآخرين، وحيث أنه كان مرحا ولديه عدة مواهب كالرسم والتمثيل والغناء وتنظيم الحفلات فقد عاش الطبيعة فترة طويلة واكتسب منها أشياء كثيرة، وكان لقراءاته فائدة كبيرة كذلك .
- أعجب بتجربته سميت رئيس وحدة الفتيان البريطانية الذي أنشأ تنظيمًا شبه عسكري للشباب في اسكتلندا، غير أن بادن رأى أن التربية العسكرية تحد من نمو الشخصية وأن البرامج تكون أكثر إثارة لو اعتمدت على الطبيعة والخلاء والهواء الطلق وإتاحة الفرصة للصغار لقيادة أنفسهم.
- كان يقضي الليل حول النار في البرية فأيقن أن هذا النوع من الحياة يهواه الشباب ويعلمهم الثقة بالنفس والتعاون والانضباط والإخلاص، فلهذا استدعى ٢٠ شابا من المدينة لإقامة مخيم لمدة أسبوع على جزيرة براون سي في عام ١٩٠٧ ، ونجح هذا المخيم نجاحا باهرا .
- بعدها نشر بادن باول كتابا بعنوان (الكشفية) وضع فيه خبرته ومبادئه وأفكاره وكذلك نشر بعض المواضيع والمسابقات في الصحف والمجلات، وقد دهش عندما علم أن عددا من الشباب قد نظم وحدات كشفية تأخذ أفكاره ومبادئه التي وضعها وأخذت الحركة تنتشر انتشارا سريعا .

- أصبح بادن باول رئيس للحركة الكشفية وأخذ ينشر المسابقات الثقافية في الصحف وينظم للفائزين بتلك المسابقات مخيمات حتى سنة ١٩١٠ وحقق حلمه عندما جمع في قصر الكريستال في لندن حوالي ١١ ألف كشاف وقائد أخذوا يعرضون أمام الجمهور المحتشد كل ما تعلموا من فنون وألعاب .
- كان لاجتماع قصر الكريستال أثره الكبير في تقدم الحركة الكشفية فقد تطورت سلوكيات الشباب وتحسنت معاملتهم ومساعدتهم للناس، ويذكر أن كشافاً أرشد سائحا أمريكيا على طريقه في ضباب لندن ثم رفض بكل أدب أن يأخذ من السائح أي مقابل مما دفع الأمريكي عند عودته إلى بلده إلى تأسيس فرع للكشافة هناك ثم امتدت الحركة إلى كندا وشيلي وبعدها إلى العالم أجمع.
- في عام ١٩٢٠ تحقق الحلم الأكبر لبادن باول عندما تجمع من أنحاء العالم نحو ٦٠٠٠ كشاف أولمبياد لندن وسمي هذا اللقاء (جامبوري) وخلال هذا اللقاء عين بادن باول رئيسا لكشافة العالم، وفرضت عليه هذه الرتبة بأن يقوم بجولة حول العالم رغم كبر سنه فقد كان يدير كل سنة لقاء له في بلد مختلف .
- كان آخر لقاء له في النرويج وكان عمره ٨٤ سنة حيث ودع جميع كشافي العالم بحضور ٢٦٠٠٠ كشاف حضروا من مختلف أنحاء العالم، وتوفى بعدها بادن باول تاركا ورائه منظمة كبيرة منتشرة في جميع أنحاء العالم .

ثانيا : نشأة ودخول الحركة الكشفية في الدول العربية

● لبنان وسوريا

- أسس الشيخ محمد توفيق الهبري سنة ١٣٢٧هـ مدرسة علمية تربوية لتكون نواة لجامعة إسلامية سميت (دار العلوم) وتولى رئاستها الأستاذ : محمد عبد الجبار خيرى، الذي سافر في سنة ١٣٣١هـ إلى أوروبا على نفقة دار العلوم للتخصص في مجال التربية والتعليم وأثناء إقامته في لندن استرعت انتباهه نشأة الحركة الكشفية التي كان بادن بأول قد أسسها في عام ١٣٢٧هـ فاستهوته وأعجب بتعاليمها.
- عندما رجع إلى بيروت أسس أول وحدة كشفية في عام ١٣٢٢هـ باسم (الكشاف العثماني) لأن البلاد كانت تحت الحكم العثماني حينها، وتكونت الوحدة الأولى من خمس طلائع ، وطبق عبد الجبار خيرى التقاليد الكشفية بعد أن حورها بما يتناسب مع الشريعة الإسلامية وجعل شارة الكشاف الكف المبسوطة بأصابعها الخمسة (أركان الإسلام) بدلاً من شارة الزنبقة وجعل للكف جناحين يدلان على الرفعة والسمو وتتوسطها كلمة (وأعدوا) إشارة إلى الآية الكريمة، وتحيط

بالجناحين نجمتان ترمزان إلى الدنيا والآخرة ويتدلى منهما حبل معقود إشارة إلى قوله تعالى (وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا ...) آل عمران ١٠٣ .

- تطورت الحركة الكشفية ونمت وقامت برحلات إلى ضواحي بيروت وصيدا ودمشق واسطنبول ثم توقف نشاطها بسبب الحرب العالمية .

- في سنة ١٣٤٠هـ وبعد زوال الحرب العالمية عادت الحركة الكشفية إلى الظهور على يد فريق من طلاب الجامعة الأمريكية في بيروت وقرروا إعادة الكشفية مرة أخرى وبدعم مادي من سعد الله العيثاني، حيث بدأ هؤلاء الطلاب عملهم بتأسيس الوحدة الأولى باسم الكشاف (الكشاف السوري) بدلاً من (الكشاف العثماني) لأن لبنان وسوريا كانتا تشكلان دولة واحدة هي سوريا، وذاع صيت الحركة الكشفية في المعاهد العلمية والأندية الرياضية وانتشرت في مدن وقرى سوريا وفي فلسطين وشرق الأردن والعراق وأنتخب مجلس عمدة برئاسة الشيخ : محمد توفيق الهبري وسميت الحركة الكشفية آنذاك باسم (جمعية الكشاف المسلم) وانتخبوا محمد سعيد دبوس رئيساً للمقر العام

- في سنة ١٣٤١هـ استصدرت جمعية الكشاف المسلم من حاكم دولة لبنان الكبير (ترابو) قرارا يجيز لها العمل .

- وفي سنة ١٣٤٨هـ اعترف المؤتمر الكشفي العالمي في الدنمارك بالحركة الكشفية في سوريا ولبنان وتم تسجيلها في المكتب الكشفي العالمي بلندن وعين محيي الدين النصولي مفوضاً للمكتب الكشفي العالمي في سوريا ولبنان .

- وفي عام ١٩٢٨م انتقل علي عبد الكريم الدندشي من وحدة الكشافة في الكلية الإسلامية ببيروت إلى دمشق حيث أسس مع فايز الدالاشي أول وحدة كشفية للكشاف المسلم في سورية.

- وفي عام ١٣٥٠هـ أقيم أول مخيم كشفي كبير في الشبانية في لبنان اشتركت فيه الوحدات الكشفية في لبنان وسورية ولقد كان عدد أفراد الكشاف المسلم في تلك الفترة أثني عشر ألف كشاف .

- كان هناك مخيمات كشفية تقيمها جمعية الكشاف المسلم منذ عام ١٣٥٤هـ.

● في مصر

- يرجع تاريخ الحركة الكشفية إلى عام ١٣٣٤هـ حيث أدخلها الأمير عمر طوسون وشكل بعض الوحدات الكشفية في الإسكندرية وقد حال دون انتشارها قيام الحرب العالمية الأولى.

- ويعتبر عام ١٣٣٨هـ بداية انتشار هذه الحركة حيث أقامت إحدى الجاليات الأجنبية احتفالاً في حديقة الأربكية وكان أهم ما لفت الأنظار هو ما قامت به بعض فرقها الكشفية من استعراضات والعاب حازت إعجاب المدعوين .

- تم تشكيل أول وحدة في المدرسة السلطانية (مدرسة الخديوي إسماعيل) ثم بدأت تنتشر في المدارس الأخرى .
- في سنة ١٣٤٠هـ أنشئت أول جمعية للكشافة سيمت (جمعية الكشافة المصرية) وعين رئيساً لها : محمود شكري باشا واتخذت الجمعية المدرسة السلطانية مقراً لها .
- تم الاعتراف بالكشافة المصرية دولياً في المؤتمر الدولي الذي أقيم في باريس عام ١٣٤٠هـ

• توالى انتشار الحركة الكشفية في البلدان العربية كالتالي :

- في السودان عام ١٣٣٦هـ - في تونس عام ١٣٣٦هـ - في العراق عام ١٣٣٨هـ
- في الجزائر عام ١٣٥٨هـ - في الأردن عام ١٣٥٣هـ - في المغرب عام ١٣٥٣هـ
- في الكويت عام ١٣٥٦هـ - في البحرين عام ١٣٣٧هـ - في ليبيا عام ١٣٧٤هـ
- في موريتانيا عام ١٣٦٧هـ - في عمان عام ١٣٦٨هـ - في قطر عام ١٣٧٦هـ
- في اليمن عام ١٣٧٦هـ - في الإمارات عام ١٣٧٧هـ - في السعودية عام ١٣٨٢هـ

ومن أبرز الأنشطة في بدايات ظهور الحركة في العالم العربي :

- تتأدى قادة الحركة الكشفية في البلاد العربية بإقامة أول مخيم ومؤتمر عربيين في الزبداني بسوريا في صيف عام ١٣٧٤هـ حيث التقت قيادات مصرية من بينها محمد علي حافظ وعزيز بكير وجمال خشبه ومن سوريا علي الدندشي وتم مناقشة لائحة المعسكرات والمؤتمرات الكشفية العربية التي وضعها حسنين زهير .
- قدمت اللائحة لمجلس الجامعة العربية الذي عقد بالقاهرة في شهر مارس سنة ١٩٥٤م ووافق الأمين العام للجمعية العربية عليها وأقيم أول مخيم ومؤتمر كشفي في الزبداني .
- في أبو قير في مصر أقيم المؤتمر والمعسكر الكشفي العربي الثاني وأعيد تشكيل اللجنة الكشفية كما تم تأسيس المكتب الكشفي العربي وفي أول اجتماع اللجنة الكشفية تم اختيار جمال خشبه ليكون مديراً للمكتب الكشفي العربي المؤقت وفي الاجتماع الثاني الذي عقد في لبنان في عام ١٣٧٦هـ تم اختيار محمد علي حافظ مديراً للمكتب العربي واختير جمال خشبه ليقوم بأعمال السكرتير العام لهذا المكتب .
- من ذلك الوقت والمكتب العربي في تطور دائم حيث كان يشرف على المؤتمرات والمخيمات العربية حيث بلغ عدد المؤتمرات التي تم إقامتها منذ عام ١٣٧٤هـ أكثر من عشرين مؤتمر، وعدد المخيمات التي تم إقامتها منذ عام ١٩٥٤م حتى عام ٢٠١٥م حوالي ثلاثون مخيماً .

ثالثاً : نشأة الحركة الكشفية في المملكة العربية السعودية

(أ) . بدايات الحركة الكشفية في المملكة :

- عرفت المملكة العربية السعودية الكشفية عن طريق بعض الوفود الكشفية التي زارت المملكة لأداء مناسك الحج، فقد زار الفريق الكشفى العراقي المملكة في عام ١٣٦٢هـ وقام بأداء مناسك الحج والعمرة فأعجب بعض المسؤولين بهذا النشاط الكشفى .
- تأسست أول وحدة كشفية بالمملكة في عام ١٣٦٣هـ بمدرسة تحضير البعثات بمكة المكرمة التي تأسست عام ١٣٥٦هـ (وهي أول مدرسة ثانوية حكومية بالمملكة العربية السعودية آنذاك، وتسمى حالياً ثانوية الملك عبد العزيز) .
- كانت تلك الوحدة هي أول انطلاقة للحركة الكشفية في المملكة بشكل واضح ، حيث قام كشافوها بنشاط كبيراً في الرحلات والجولات وأدوا الخدمات العامة وبرهنوا على أن الحركة الكشفية حركة تربوية تتمشى تعاليمها وقوانينها من حياة العرب الخاصة والعامة من أنها تعني العطف على الإنسان والبر بالوالدين وطاعة ولي الأمر والتفان في حب الله ثم المليك والوطن وعمل المعروف والنهي عن المنكر كما أنها تهذيب للنفوس وامتداد للعادات والتقاليد العربية من شهامة وإغاثة للملهوف وإنكار الذات وحب الخير .
- عندما تحولت مديرية المعارف إلى وزارة عام ١٣٧٣ هـ وانتشر التعليم في ربوع المملكة وزاد إقبال الطلاب على المدارس أنشئت إدارة التربية الرياضية والاجتماعية عام ١٣٧٤ هـ وكان من بين اختصاصاتها العمل على نشر الحركة الكشفية بمدارس المملكة .
- بدأت الحركة الكشفية نشاطها على نطاق مديرية المعارف مع بداية ١٣٧٥هـ بمقرها في أحياء بمكة المكرمة بالقرب من دار الشيخ إبراهيم عبد الجبار دار باعشن على يد القائد الكشفى : صالح غانم.
- في عام ١٣٧٥ هـ صدرت أول نشرة منظمة لحركة الكشف بالمدارس الثانوية والمعاهد العلمية قوامها تكوين نواة للكشافة باختيار عشرة طلاب من كل مدرسة وتدريبهم بحيث يكونوا عرفاء أول وعرفاء طلائع وحتى يكونوا نواة عند تكوين الوحدات الكشفية .
- في عام ١٣٧٦ هـ كانت الانطلاقة الأولى لتنظيم عمل الوحدات الكشفية بالمدارس الثانوية وما في مستواها وكذلك الأشبال بالمدارس الابتدائية ، حيث افتتح يوم الثلاثاء الموافق ٩ من شهر رمضان من ذلك العام المؤتمر الأول بإدارة التربية والنشاط في رعاية الشباب تحت رعاية صاحب السمو الملكي الأمير فهد بن عبد العزيز (رحمه الله) وزير المعارف آنذاك ، لمتابعة وتدعيم الأنشطة المدرسية بكافة أنواعها ومن ضمنها النشاط الكشفى ، حيث نصت توصيات

المؤتمر على دعم وتنشيط الحركة الكشفية وكانت تلك التوصيات هي اللبنة الأولى والأساسية لهذه الحركة التربوية حيث نصت تلك التوصيات بما يلي :

١. يوصي المؤتمر وقد أخذت حركة الكشف في المملكة العربية السعودية تنتظم وتنتشر بين صفوف الطلاب أن تكون لها هيئة منظمة تضم العاملين في ميدان التربية الكشفية حتى يتسنى توجيه الحركة الكشفية والنهوض بها والظهور بالكشاف السعودي في الميدان الدولي، ويقتضي هذا التنظيم أن يكون حضرة صاحب الجلالة الملك المعظم على رأس هذه الحركة قائدا أعلى لها .

٢. يوصي المؤتمر بان ينظم قسم خاص بإدارة التربية الرياضية والنشاط الاجتماعي يضم الكفايات الفنية لتوجيه الحركة الكشفية ومراقبة سيرها .

٣. يوصي المؤتمر بأن لا يسمح بتكوين وحدات للأشبال أو الكشافة في أي مدرسة إلا إذا وجد من تتوافر فيه الخبرة اللازمة لقيادتها على أن يترك للمشرف في المنظمة تقرير مدى صلاح معلم الوحدة أو قائدها .

(ب) . المرسوم الملكي بإنشاء جمعية الكشافة العربية السعودية :

- صدر مرسوم ملكي كريم برقم م/٢٢ في تاريخ ٩ / ٤ / ١٣٨١ هـ بإنشاء جمعية الكشافة العربية السعودية واعتبرها المنظمة الوحيدة التي تنظم الحركة في سائر أنحاء المملكة، ونصه:

بسم الله الرحمن الرحيم

نحن سعود بن عبد العزيز ملك المملكة العربية السعودية
بعد الاطلاع على قرار مجلس الوزراء رقم ٢١٤ بتاريخ ١٣٨١/٤/٣ هـ
وبناء على المادة ١٩ من نظام مجلس الوزراء
وبناء على ما عرضه علينا رئيس مجلس الوزراء أمرنا بما هوأت :
مادة (١) : يسمح بإنشاء جمعية الكشافة العربية السعودية
مادة (٢) : نصادق على نظام الجمعية الأساسي بصيغته المرفقة.
مادة (٣) : على وزارة المعارف والجهات المختصة تنفيذ مرسومنا هذا.
سعود بن عبد العزيز آل سعود

- أول رئيس لمجلس إدارة الجمعية عند تأسيسها هو : الشيخ : حسن آل الشيخ ، وضم المجلس من بين أعضائه كل من : السيد : عباس حداوي، والأستاذ : عبد الرحمن التونسي .

(ج) . الاعتراف العربي بجمعية الكشافة العربية السعودية

- تم الاعتراف بجمعية الكشافة العربية السعودية على المستوى العربي في عام ١٣٨٢ هـ ١٩٦٢ م.

(د) . الاعتراف العالمي بجمعية الكشافة العربية السعودية

- كانت أول مشاركة لكشافة المملكة العربية السعودية بعدد (٢٥٠ كشافاً وجوالاً) في المؤتمر الكشفى العالمي التاسع عشر والمنعقد عام ١٣٨٣ هـ - ١٩٦٣ م في رودس باليونان.
- كما كانت أول مشاركة لكشافة المملكة العربية السعودية في المخيم الكشفى العالمي الحادي عشر "الجامبوري" باليونان عام ١٣٨٣ هـ - ١٩٦٣ م بعدد من المشاركين بلغ (٤١ كشافاً) وحقت المملكة المركز الثاني في هذا المخيم .
- كانت تلك المشاركتين سبب رئيسي في الاعتراف بجمعية الكشافة العربية السعودية على المستوى العالمي وذلك في عام ١٣٨٣ هـ - ١٩٦٣ م .



(ب) . التنظيم الكشفي المحلي

الهيكل التنظيمي الكشفي المحلي

جمعية الكشافة العربية السعودية

هي منظمة كشفية وطنية تأسست رسمياً في المملكة العربية السعودية بموجب المرسوم الملكي الكريم رقم م/٢٢ وتاريخ ٩ / ٤ / ١٣٨١ هـ والذي يقضي بإنشائها ، وتعتبر هي المنظمة الوحيدة التي تنظم الحركة في سائر أنحاء المملكة .

والجمعية مجلس وأمانة عامة ومفوضيات لإدارة العمل بها والإشراف عليه ، وذلك كالتالي :

أولاً: مجلس إدارة الجمعية :

ويتكون من ثمانية أعضاء من المهتمين بالحركة الكشفية، يتم اختيارهم لمدة خمس سنوات ويصدر بتكليفهم قرار من رئيس مجلس الوزراء، ويكون وزير التعليم رئيساً للجمعية، ويسمى الرئيس من بين الأعضاء نائباً للرئيس وأمين السر وأمين الصندوق ومفوض العلاقات الخارجية .

ثانياً: المكتب التنفيذي للجمعية :

يشكل برئاسة نائب رئيس الجمعية وعضوية كل من أمين السر وأمين الصندوق ومفوض العلاقات الخارجية وثلاثة من المتخصصين .

ثالثاً: الأمانة العامة لجمعية الكشافة :

- يرأس أمانة الجمعية " أمين عام " يرتبط به :
- مفوضية العلاقات والمتابعة .
- مفوضية الإعلام .
- سكرتير الجمعية .
- مهمتها الإشراف على مفوضيات الشؤون الفنية والشؤون الإدارية والمالية كالتالي :

١ . الشؤون الفنية تتكون من عدد المفوضيات وهي :

- مفوضية تنمية المراحل .
- مفوضية تنمية القيادات .
- مفوضية خدمة وتنمية المجتمع .
- مفوضية رواد الحركة الكشفية .
- مفوضية مركز المعلومات .
- مفوضية الحاسب الآلي والإنترنت .

٢. الشؤون الإدارية والمالية فتتكون من المفوضيات التالية :

- مفوضية التمويل والمحاسبة .
 - مفوضية النقل والحركة .
 - مفوضية الشؤون الإدارية والسكرتارية.
- ولكل مفوضية من هذه المفوضيات عدد من المهام التي تسهم في تحقيق أهداف ومبادئ الحركة الكشفية بالمملكة العربية السعودية

رابعاً : القطاعات التي تشرف الجمعية على نشاطاتها الكشفية

- وزارة التعليم (التعليم العام).
- وزارة التعليم (التعليم الجامعي).
- وزارة العمل والتنمية الاجتماعية.
- الهيئة العامة للرياضة.
- المؤسسة العامة للتدريب التقني .
- الهيئة الملكية للجبيل وينبع.
- الوحدات الأهلية.

خامساً : برامج وأنشطة الجمعية

١. في مجال تنمية المراحل : تجمعات ومعسكرات ومخيمات كشفية حسب المراحل ، برامج تخصصية في المناهج والمراحل ، اللقاءات الأخوية لقادة الوحدات ، ندوات في المناهج الكشفية ، الملابس الكشفية ، شارات الجدارة والكفاية والهوية ، الأوسمة ، أدلة البرامج والأنشطة .

٢. في مجال تنمية القيادات : تأهيل قادة الوحدات الكشفية ، دراسة مساعدي مفوض ومفوضي تنمية القيادات ، دراسة مساعدي مفوض ومفوض خدمة وتنمية المجتمع ، دراسة مساعدي مفوض ومفوض تنمية المراحل ، دراسة المتفرغين ، دراسات تخصصية في العلاقات والتمويل والشؤون الإدارية (بالتعاون مع المفوضيات المختصة) ، ندوات علمية ، إصدار أدلة للقادة ، مؤتمر تنمية القيادات الكشفية ، ... الخ .

٣. في مجال خدمة وتنمية المجتمع : معسكرات الخدمة العامة بالحج بمكة المكرمة والمدينة المنورة لأكثر من أبعين سنة ، التنشيط السياحي ، حملات محو الأمية ، الإسهام في الحملات الأمنية والصحية ، أسابيع الخدمة العامة ، الأيام العالمية للتوعية والتنمية ، مشاريع الخدمة العامة ، المشاريع التنموية مع القطاعات والجهات ذات العلاقة ، ندوات علمية ، لقاءات للقادة

الكشفيين المهتمين بخدمة وتنمية المجتمع ، دراسات بيئية ونوعية ، الاهتمام بمجالات الخدمة والتنمية للمجتمع .

٤. في مجال رواد الحركة الكشفية : استشارات ، برامج ونشاطات ، رحلات علمية ، ندوات ، لقاءات ، استضافة بعض الشخصيات البارزة في المجتمع ، المشاركة في الأنشطة الدولية الخاصة برواد الحركة الكشفية.

٥. في مجال الإعلام : إصدارات الجمعية مثل مجلة السارية وهي مجلة دورية ، التغطية الإعلامية لبرامج الجمعية وتوثيقها ، النشرات التعريفية ، الصحف ، المجلات ، وسائل الإعلام .

٦. في مجال العلاقات العامة : تسعى جمعية الكشافة العربية السعودية من خلال هذا المجال إلى فتح آفاق جديدة مع كافة الجهات الحكومية والخاصة من أجل تطوير الأعمال والبرامج والأنشطة المشتركة بين الجمعية وهذه الجهات وتعزيز هذه العلاقة وتوطيدها .

٧. في مجال الحاسب الآلي والمعلومات : إنشاء وإدارة موقع جمعية الكشافة ، دورات متخصصة ، قاعدة بيانات المنتسبين للكشافة ، الأرشفة الضوئية ، دعم الشبكات الداخلية والإدارة الإلكترونية ، التعليم الإلكتروني ، قواعد بيانات المناسبات الكشفية .

٨. في مجال المكتبة ومركز المعلومات : تكوين وتطوير مكتبة كشفية متخصصة والاستفادة من الدراسات والأبحاث العملية والتجارب الشخصية والعمل على نشرها وتوزيعها على القيادات الكشفية وكافة المهتمين بهذا المجال .

٩. برامج وأنشطة القطاعات الكشفية : وهناك العديد من البرامج والنشاطات التي تنفذ من قبل القطاعات الكشفية وفق خطط سنوية مبنية على خطة وإستراتيجية جمعية الكشافة مثل الدراسات (الأولية والتأسيسية والمتقدمة) للشارة الخشبية ، معسكرات رؤساء السداسيات وعرفاء الطلائع ، معسكرات نهاية الأسبوع ، التدريب على المناهج الكشفية ، أسابيع الخدمة العامة وتنمية المجتمع ، لقاءات القيادات الكشفية المتميزة ، المخيمات الخلوية ، مخيمات الصداقة ، أنشطة وبرامج بحرية ، دراسات بيئية ، مراكز الخدمة الرمضانية ، مشروع إفطار الصائمين ، المشاركة مع العديد من قطاعات الدولة في برامجها وأنشطتها مثل الحملات التوعوية .

١٠. **معسكرات الخدمة العامة :** حيث بدأت خدمة ضيوف الرحمن في منتصف السبعينات الهجرية بمبادرة من كشافة مكة المكرمة وجدة وذلك بأداء خدمات تطوعية في الإسعاف الخيري والمرور والصحة ووزارة الحج وجميع القطاعات التي لها علاقة في الحج .

وبدأت الخدمة العامة الفعلية رسمياً عام ١٣٨٢هـ وكانت بدايتها مع القائد صالح غانم مؤسس الحركة الكشفية في المملكة حيث بدأت الخدمة بمائة وخمسين كشافاً فقط ، بعدها ارتأت جمعية الكشافة العربية السعودية أن تعمم الخدمة على مستوى الجواله لتشمل الدول العربية الإسلامية ، وفعلاً تمت الموافقة من قبل معالي وزير المعارف آنذاك الشيخ حسن آل شيخ رحمه الله . فبدأت التجمعات العربية والإسلامية من عام ١٣٨٤هـ إلى عام ١٣٩٤هـ بواقع تجمع كل سنتين وبعد هذه التجربة الرائعة ، رغبت جمعية الكشافة أن يختص بشرف هذه الخدمة أبناء هذه البلاد المباركة بعد أن انتشرت الكشفية في المملكة واشتد عودها وتنوعت المراحل الكشفية فيها ، فكانت الانطلاقة سعودية خالصة بشكل سنوي منذ عام ١٣٩٥هـ حتى الآن حيث بلغت أعداد الكشافة والجواله المشاركين قرابة ٤٠٠٠ كشافاً وجوالاً يتطوعون لخدمة ضيوف الرحمن سنوياً.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الملك عبدالعزيز آل سعود



مفوضية تنمية القيادات

الدراسة الأولية

(٣) . الطريقة الكشفية (مفهوم عام)

• الوعد والقانون (بالتفصيل)

[لجنة تنمية القيادات]

٥١٤٣٨



(أ) . الطريقة الكشفية

(مفهوم عام)

رقم الجلسة التدريبية : (٣)

الطريقة الكشفية (مفهوم عام ، مع التركيز على الوعد والقانون)

الزمن المخصص للجلسة (بالدقيقة) : ١٢٠ دقيقة

(١) : هدف الجلسة العام :
أن يشرح المتدرب الطريقة الكشفية إجمالاً، والوعد والقانون تفصيلاً .

(٢) : في نهاية الجلسة يتوقع من كل متدرب أن :
• يشرح مفهوم الطريقة الكشفية. • يعدّد عناصر الطريقة الكشفية (موجزة). • يردّد الوعد الكشفي . • يعدّد بنود القانون الكشفي.

(٣) : مخطط تنفيذ الجلسة التدريبية

م	مفردات (عناصر) الموضوع	الوقت الدقيقة
١	• مفهوم الطريقة الكشفية.	١٥
٢	• عناصر الطريقة الكشفية (تعريفات موجزة) ويشمل: - الوعد والقانون الكشفي . - التعلم بالممارسة. - نظام الطلائع (المجموعات الصغيرة). - الإطار الرمزي (المثل والتقاليد). - التقدم الشخصي (التدرج). - الطبيعة (حياة الخلاء). - دعم القيادات (الراشدين). - المشاركة المجتمعية .	٢٠
٣	• الوعد الكشفي : - نص الوعد، ومفهومه. - عناصره (الواجب الله، الواجب نحو الذات، الواجب نحو الآخرين). - أدائه وكيفيته. - التحية الكشفية، وعلاقتها بالوعد.	٤٥
٤	• القانون الكشفي (مفهوم وتفصيل) .	٤٠
	الإجمالي = ١٢٠	

أولا : الطريقة الكشفية (مفهوم عام)

مفهوم الطريقة الكشفية :

تأسست المنظمة العالمية للحركة الكشفية إثر الاجتماع الدولي (المؤتمر الكشفي العالمي الثاني) لممثلي الهيئات الكشفية الوطنية المنعقد بشهر يوليو ١٩٢٢ في باريس بفرنسا، ووضع قادة الحركة آنذاك دستوراً للمنظمة يجعل كل شيء في موضعه، في المادة الثالثة منه متضمنة تعريفاً بالطريقة الكشفية، وهي نظام أساسي لتحقيق الهدف التربوي للحركة الكشفية، ونظام متدرج للتعليم الذاتي، وطريقة واحدة تقوم على تفاعل مجموعة من العناصر ذات نفس القدر من الأهمية، لتعمل مع بعضها البعض كنظام متماسك ومتناغم، وتنفيذ هذه العناصر بطريقة مجمعة ومتوازنة هو ما يجعل الكشافة حركة فريدة من نوعها، ثم أجريت بعد ذلك بعض التعديلات على آلية عملية تطبيق الطريقة الكشفية، لكن بقيت روح وأساسيات الطريقة كما هي لم تتغير.

والطريقة الكشفية هي التي نمارس بها الكشفية لخلق تجربة ذات مغزى للشباب، على أساس القيم المشتركة لديهم، وجميع العناصر المختلفة للطريقة الكشفية تعتبر ضرورية للنظام ككل ليعمل بشكل جيد، ويجب أن يتم تطبيقها بطريقة تتفق مع هدف ومبادئ الكشافة.

عناصر الطريقة الكشفية :



يمكن توضيح عناصر الطريقة الكشفية على النحو التالي :

(١) . وعد وقانون الكشفية :

هما التزام طوعي شخصي تجاه مجموعة من القيم المشتركة، والتي تجسد الأساس لكل شيء يفعله الكشاف وتعتبر عما يريد الكشاف أن يكون عليه من أخلاق. ويعد الوعد والقانون عوامل محورية في الطريقة الكشفية .

• **وعد الكشفية :** هو التزام شخصي الذي يعمل أيضا على توحيد أعضاء الحركة. ومن خلال تقديم وعد الكشفية، يتخذ الشاب قرار واعيا وطوعيا بقبول قانون الكشفية وتحمل مسؤولية ذلك القرار من خلال الجهد الشخصي ("بذل قصارى جهده وأفضل ما عنده"). إن أداء الوعد أمام الأقران لا يجعل الالتزام الشخصي عاما فقط، بل أنه يرمز إلى الالتزام الاجتماعي تجاه الآخرين في المجموعة.

وبذلك يكون أداء الوعد هو الرمز الأول في عملية التعليم الذاتي. والأهم من ذلك هو أنه في جميع أنحاء العالم، يؤدى شباب آخرون وعدا مماثلا، وهو تذكير قوي للشباب بوحدة الكشفية والانتشار الواسع للكشفية.

• **قانون الكشفية :** هو رمز المعيشة - لكل كشاف بشكل فردي ولأعضاء الوحدة بشكل جماعي - على أساس مبادئ الكشفية. ومن خلال الممارسة العملية لرمز المعيشة المطبق على الحياة اليومية .

ويقدم قانون الكشفية طريقة مادية (أي غير مجردة) وعملية للشباب لفهم القيم العالمية التي تقترحها الكشفية كأساس لحياة الإنسان.

وقانون الكشفية هو بيان قوى يساعدنا على طول رحلة التخطيط للمغامرات والقيام بها ومراجعتها داخل البرنامج، ومع قانون الكشفية، يمكننا أن نضمن تناسب خططنا مع المثل العليا للكشفية، ومن ثم معرفة ما إذا كانت روح الكشفية موجودة على طول الطريق أم لا.

وعلى مدار الرحلة الكشفية، سيتطور فهم الشاب لوعده وقانون الكشفية، ويعرف الكثير عن معانيهم، وهذه الرحلة التعليمية تمثل جزء أساسي من التنمية الروحية والوجدانية التي تكتسبها في الكشفية، ويعتبر وعد وقانون الكشفية عنصر واحد لأنهما مرتبطان بشكل وثيق.

ويركز وعد وقانون الكشفية على المبادئ الأساسية للكشفية، والتي تتمثل في "الواجب نحو الله والواجب نحو الذات و الواجب تجاه الآخرين". وبالتالي، فإنها تعتبر مع بعضها البعض بمثابة تذكير لمسئولية الشاب تجاه الله ونحو ذاته وتجاه الآخرين.

(٢) . التعلم بالممارسة :

وهو استخدام الأفعال والتصرفات العملية (تجارب الحياة الحقيقية) والتفكير (التأمل) لتيسير التعلم المستمر والتطوير الدائم، فمن خلال طبيعتها، يجب أن تكون الكشافة ممتعة وذات أهمية. ويشير التعلم بالممارسة إلى التنمية الذاتية الشخصية نتيجة لتجربة مباشرة بدلا من مجرد التعليم النظري. فالتعلم بالممارسة يعكس الطريقة الفعالة التي يكتسب بها الشباب المعارف والمهارات (جميع أنواع المهارات الشخصية والمهارات العلمية) والاتجاهات؛ فإنه يعكس المنهج الكشفي العملي تجاه التعليم، القائم على أساس التعلم من خلال فرص التجارب التي تنشأ أثناء البحث على الاهتمامات والتعامل مع الحياة اليومية.

وهذه الفرص ليست موجهة فقط لجعل الكشافون ينجحون، ولكن أيضا لارتكاب الأخطاء والتعرض للإخفاقات في بعض الحالات (وهذا بدوره يخلق المزيد من فرص التعلم). وبالتالي فإن التعلم بالممارسة هو وسيلة لمساعدة الشباب في تطوير جميع أبعاد وجوانب الشخصية من خلال استنباط ما هو مفيد لتنمية الشخصية من كل التجارب التي يرون بها. وهو يتيح للكشافين فرص معايشة دورة البرنامج الكاملة حيث يخططون لأنشطتهم (في شراكة مع الراشدين)، وتنفيذ تلك الأنشطة، وأخيرا تتاح الفرصة لهم لاستعراض مختلف النتائج والخبرات الناتجة عن الأنشطة.

التعلم بالممارسة هو أيضا وسيلة لضمان أن تكون فرص التعلم في الكشافة ممتعة وذات أهمية. وهذا من شأنه أن يعزز رغبة الشباب في أن يكون لديهم المزيد من الخبرات، وبالتالي معرفة المزيد.

(٣) . التقدم الشخصي :

وهو رحلة التعلم التدريجي التي تركز على تحفيز الفرد وتدعيم قدرته على مواجهة التحديات بهدف التطوير المستمر من خلال مجموعة كبيرة ومتنوعة من فرص التعلم.

فالتقدم الشخصي هو العنصر المعني بمساعدة كل شاب لتطوير الدافع الداخلي للمشاركة بشكل واعي وفعال في تنمية كل شخصيته. يتيح التقدم الشخصي للشباب الفرصة للتقدم في سبيل تحقيق تنميتهم الشخصية بطريقتهم الخاصة وبوتيرة تناسبهم وذلك في الاتجاه العام للأهداف التربوية المناسبة للمرحلة العمرية المعنية.

ولا يطبق التقدم الشخصي في الكشافة فقط، ولكن أيضا يعتبر عنصر ذو أهمية للشباب خارج الكشافة، وذلك لتمكينهم من تحديد أهداف الحياة وتعلم أن يصبحوا مواطنين فاعلين من خلال اكتساب المهارات للحياة والمشاركة في الأنشطة التي تلبي احتياجات المجتمع.

وينبغي أن يكون التقدم الشخصي ذاتيا (أي ذو توجيه ذاتي) ولكن يقوم الراشدون بتيسيره. وبالتالي، يتم تمكين الشباب وتشجيعهم ودعمهم بشكل مناسب لمواجهة التحديات الخاصة بهم. إن التقدم الشخصي يمكن الكشافون من ممارسة حرية الاختيار والانخراط في التفكير الذاتي.

(٤) . نظام الفريق :

ويعني : استخدام فرق " مجموعات " صغيرة كوسيلة للمشاركة في التعلم التعاوني، وذلك بهدف تطوير العمل الجماعي بين الأفراد والقيادة، فضلا عن بناء الشعور بالمسؤولية والإحساس بالانتماء الفعال ومهارات التعامل نظام الفريق (أو نظام "الطلائع" كما يطلق عليه غالبا) وهو الهيكل التنظيمي الأساسي للوحدة المحلية، التي تتألف من فرق صغيرة من الشباب بدعم من الراشدين. وتعمل كل مجموعة صغيرة - عادة تتألف من ٦ إلى ٨ أفراد من الشباب - كفريق يقدم قيادته الخاصة. ويقوم الشباب، داخل كل مجموعة وبطرق مناسبة لقدراتهم، بتنظيم حياتهم كمجموعة ونقاسم المسؤوليات وتحديد أنشطتهم وتنظيمها وتنفيذها وتقييمها. ويضمن النظام التمثيلي أن يشارك الشباب أيضا في عمليات صنع القرار في الوحدة بالتشاور والشراكة مع الراشدين. ويقوم نظام الفريق على الميل الطبعية لدى الشباب لتشكيل مجموعات صغيرة، بتوجيه التأثير الجوهري الذي يتمتع به أقرانهم فيما بينهم في اتجاه إيجابي. ويؤدي هذا النظام إلى تمكين الشباب من تنمية قدراتهم الشخصية والجماعية من خلال تجميع وحشد مهاراتهم ومواهبهم وخبراتهم الفردية والاستفادة منها، ومن خلال تطوير روح الفريق الداعم لبعضه البعض حيث يتم حل المشاكل بشكل جماعي. ويوفر هذا النظام للكشافة فرص القيادة والدعم والتعرف على تميز كل فرد، وبالتالي مساعدتهم على تقدير التنوع. ويمكن هذا النظام الشباب من إقامة علاقات بناءة مع الشباب والراشدين الآخرين وتعلم الحياة وفق شكل ديمقراطي من الحكم الذاتي.

(٥) . دعم الراشدون ١ :

الراشدون : هم الذين يسهلون ويدعمون الشباب لخلق فرص التعلم، ومن خلال ثقافة الشراكة العمل على تحويل هذه الفرص إلى تجارب مؤثرة. وأحد المبادئ الأساسية للكشافة هو أنها حركة شبابية، بدعم من الراشدين؛ فإنها ليست حركة للشباب يديرها الراشدين فقط. وهكذا، والكشافة توفر إمكانات لمجتمع التعلم من الشباب والراشدين، الذين يعملون معا في إطار من الشراكة المحاطة بالحماس والخبرة. والرسالة الرئيسية هي أنه ينبغي - كلما أمكن ذلك - تمكين الأعضاء من الشباب لاتخاذ القرارات والاضطلاع بأدوار قيادية، والسماح لهم بارتكاب الأخطاء. وبوجه عام، يتوافر الراشدون هناك لمساعدة الشباب في الاستعداد للتعلم وتوفير الدعم والتوجيه والتيسير لتجارب التعلم. وبشكل أساسي، فإن دور الراشدين في الكشفية هو تدعيم الشباب بقيادة، وتقديم الدعم للبرنامج.

١ تجدر الإشارة إلى أن هذا العنصر من الطريقة الكشفية يشير إلى الدعم المقدم من الراشدين للشباب. ويتم تناول مسألة القيادات الراشدين في الكشفية، بما في ذلك الانتقاء والتعيين وتوفير التدريب للراشدين في "السياسة العالمية للقيادات الراشدين في الكشفية". وينبغي أيضا أن يتمشى ذلك مع السياسة الكشفية العالمية لمشاركة الشباب.

ويشمل دعم الراشدين، في إطار الشراكة مع الشباب، ثلاثة جوانب تتوافق مع الأدوار الثلاثة المختلفة التي ينبغي على الراشدين أدائها في الوحدة الكشفية :

• **المعلم :** الذي ينبغي عليه توفير دعم مباشر لعملية التعليم الذاتي والتأكد من أن ما يخوضه ويمارسه الشاب من تجارب يؤثر تأثيرا إيجابيا على تنمية معارف هذا الشاب أو مهاراته أو اتجاهاته. وبعبارة أخرى، كمعلمين يحتاج الراشدون إلى الترابط مع كل عضو على حدة، وذلك لمساعدة الشباب على تحديد احتياجاتهم التنموية، ولمساعدة الشباب على قبول تلك الاحتياجات وضمان تلبيتها بشكل وافي من خلال برنامج الشباب. وعلاوة على ذلك، من المهم أن يلعب الراشدون دور "النموذج المثالي"، مما يؤثر تأثيرا إيجابيا على الشباب من خلال الاتجاهات والسلوكيات التي تعكس قيم الكشاف (التعليم من خلال الأمثلة).

• **داعم النشاط :** بحيث يضمن أن كل فرصة تعلم تضطلع بها المجموعة يتم تنفيذها بنجاح، مع أنه من غير المتوقع أن يكون لدى الراشدون المهارات المطلوبة لجميع الأنشطة، إلا إنه من ضمن مسؤوليتهم ضمان توفير الدعم الفني المطلوب والخبرة الفنية اللازمة للمجموعة متى وحيثما دعت الحاجة، وعليهم كذلك ممارسة قواعد حماية الشباب من الأدنى.

• **ميسر المجموعة :** بناء على الشراكة الطوعية بين الراشدين والشباب، يحتاج الراشدون إلى ضمان أن تكون العلاقات داخل المجموعة إيجابية ومفيدة ومجدية للجميع، وأن توفر المجموعة بيئة جذابة وداعمة للنمو المستمر في المجموعة ككل، وهذا ينطوي على شراكة تعليمية غنية بين الشباب والراشدين على أساس الاحترام المتبادل والثقة وقبول بعضهم البعض كأشخاص.

ويتم وضع كل هذه الأدوار ضمن دور الراشد بوصفه "ميسرا" لتقديم برنامج للشباب، في حين أن الراشدين لا ينبغي أن يكونوا موجودين في جميع الأنشطة الكشفية، ويجب عليهم ضمان أن البيئة التي تجري فيها الأنشطة بيئة آمنة للكشاف (وجدانيا أو بدنيا)، وينبغي تمكين الشباب وإعطائهم المسؤولية عن القيام بدور رئيسي في كل نشاط والحفاظ على أدائهم لهذا الدور، وأن يكون الراشدون على استعداد لتحمل المسؤولية التي لا يستطيع الشباب تحملها في الوقت الراهن، ويقدم الراشدون الدعم التعليمي التربوي والوجداني والمعلوماتي والتقييمي للشباب وفق التالي :

- أن يشمل الدعم التعليمي التربوي تقديم مساعدات وخدمات ملموسة تساعد بشكل مباشر في تطوير التعليم الذاتي للشباب.
- أن يرتبط الدعم الوجداني بتبادل خبرات الحياة، وينطوي على التعاطف والتفاني والثقة والرعاية.
- أن يتضمن الدعم المعلوماتي تقديم المشورة والاقتراحات والمعلومات التي يمكن للشباب استخدامها لمعالجة المشاكل.

- أن يتضمن الدعم التقييمي توفير معلومات مفيدة للتقييم الذاتي وهي: التعليقات والتعليقات الإيجابية، وتأكيد الشخصية والامتثال للقيم التنظيمية.

ومن الضروري أيضا إدراك أن طبيعة الشراكة بين الشباب والراشدين في الكشاف تختلف وفقا للمرحلة العمرية وقدرات الشباب المعنيين، ولهذا سيكون لقائد وحدة الأشبال المزيد من المدخلات في وضع وتخطيط البرامج، وسيكون أسلوب العمل تقليدي عبر "قيادة الراشدين"، على عكس قائد رهط الجواله، التي تتألف من شباب راشدين، والذي عادة ما يكون الراشد أكثر من مجرد مستشار لهؤلاء الشباب الراشدين.

(٦) . الإطار الرمزي :

الإطار الرمزي : هو هيكل لتوحيد الموضوعات والرموز لتسهيل التعلم وتحديد هوية مميزة للكشاف ، ويمكن وصف الرمز بأنه شيء مألوف، والذي يمثل شيئا أكثر تجريدا أو أوسع نطاقا (على سبيل المثال فكرة أو مفهوم). وغالبا ما تستخدم الرموز (على سبيل المثال في الإعلانات) لمساعدة الجمهور على فهم وتحديد المفاهيم من خلال استدعاء الخيال. وفي الكشاف، فإن الإطار الرمزي هو مجموعة من الرموز التي تمثل المقترح التربوي للكشاف بالنسبة لمجموعة عمرية معينة. والغرض من الإطار الرمزي هو الاستفادة من قدرة الشباب على التخيل والمغامرة والإبداع والابتكار بطريقة تحفز نموهم وتطويرهم، وتساعدهم على تحديد اتجاهات التنمية والقيم الكامنة وراء الكشاف، وتحفز كذلك على التماسك والتجانس والتضامن داخل المجموعة.

إن جوهر اسم الحركة، وهو "الكشاف"، يمثل عنصر من الإطار الرمزي الذي أقره اللورد/ بادن باول عندما كتب "الكشاف للفتيان"، والذي كان يهدف إلى إلهام الشباب في عصره. "من خلال مصطلح "الكشاف" فإننا نعنى عمل وصفات الرحالة والمستكشفين والصيادين والبحارة والطيارين² والرواد والأوائل".

وتجسد الكشاف معاني المغامرة والمجموعات المتماسكة و القوى المتطورة على الملاحظة واليقظة والهمة والنشاط والحياة الصحية البسيطة في الخلاء الواسع الكبير، وهي جميع الصفات الحميدة التي سعى بادن باول لتعزيزها.

وحيث أن الكشاف الآن تتناول مجموعة واسعة من الأعمار مقارنة بالبداية الأولى لها، فإن كل مرحلة عمرية لديها إطار رمزي مميز يتطابق مع مستوى نضجها، ويركز على احتياجات تربوية محددة والتي تميز هذه المرحلة العمرية. ويعترف الإطار الرمزي بالتقدم الشخصي لبرنامج الشباب من خلال بعض العناصر مثل الشارات المميزة، والزى المختلف للمراحل العمرية، وما إلى ذلك.

² "الوسائل المساعدة لإتقان الكشاف" - بادن باول

(٧) . حياة الخلاء والطبيعة :

وتعني: فرص التعلم في الخلاء التي تشجع على فهم أفضل للبيئة وعلاقة قوية مع البيئة على نطاق أوسع. وتشير الطبيعة إلى البيئة الطبيعية - الغابات والسهول والبحر والجبال والصحراء - على عكس البيئات المصطنعة، مثل ساحة المدرسة والمعسكرات الأسمنتية والمدن المزدحمة. وتشير الطبيعة أيضا إلى ما أطلق عليه اللورد/ بادن باول "الكل المتناسق والمتجانس" و"الامتداد اللانهائي والتاريخي والمنتاهي الصغر" للمكان الذي يعيش الإنسان فيه.

وبسبب الإمكانات الهائلة التي يوفرها العالم الطبيعي لتنمية القدرات البدنية والفكرية والوجدانية والاجتماعية والروحية لدى الشباب، توفر البيئة الطبيعية بيئة مثالية يمكن فيها تطبيق الطريقة الكشفية، ومن المعروف أن العالم الطبيعي يوفر شعور المغامرة. والواقع أن معظم فرص التعلم ينبغي أن تسمح للكشافين بأن يكونوا على اتصال مباشر بالعالم الطبيعي في البيئات الحضرية والبرية. ومع ذلك فإن استخدام الطبيعة، كعنصر من عناصر الطريقة الكشفية، ينطوي على أكثر من مجرد الأنشطة التي يتم تنفيذها في الخلاء الواسع الكبير. وهذا الأمر ينطوي على إقامة اتصال إيجابي مع الطبيعة، والاستفادة الكاملة من جميع فرص التعلم التي يوفرها العالم الطبيعي للمساهمة في تنمية الشباب.

(٨) . المشاركة المجتمعية :

وتعني : الاستكشاف النشط والالتزام الفعال تجاه المجتمعات المحلية والعالم على نطاق أوسع، وتعزيز المزيد من التقدير والتفاهم بين البشر.

ويشير مصطلح "المجتمع" إلى وحدة اجتماعية يكون لأعضائها شيء مشترك، ويشتمل مجتمع الكشافة على تلك المجموعات داخل الكشافة (مثل الوحدة أو المنطقة أو المحافظة أو المركز) أو خارج الكشافة (مثل الأسرة والمدرسة والأمة)، ويمكن أن تكون ذات طبيعة محلية أو دولية. ويبرز التركيز على المشاركة المجتمعية من خلال :

- القيم والمبادئ المشتركة للكشافة. ويتم تطبيق الطريقة الكشفية في الغالب داخل سياق المجتمع المحلي، وتصبح وسيلة هامة لزيادة وعي الشخص بالتحديات والمبادرات العالمية، والانضمام إلى الجهود العالمية، واستيعاب و تطوير القيم العالمية المشتركة.
 - تأثير المجتمع والمجتمعات التي يأتي منها الكشاف في عملية التنمية الشخصية له. وتعمل الأنشطة ودورة العمل والتفكير على تمكين الشباب من تطوير فهم أعمق لأنفسهم، مع المساهمة الفعالة في نفس الوقت في تحقيق الأهداف العامة للمجتمع الذي يعيشون فيه.
- والمشاركة المجتمعية تسمح لكل الكشافين على حد سواء بتجربة وممارسة العمل مع الأشخاص من مختلف البيئات والثقافات. ولذلك، فإن العمل مع المجتمع وداخله يتيح للكشافين الفرصة لزيادة

قدرتهم على فهم الثقافات المتنوعة وقبولها، وتقدير وإدراك المشكلات التي تعاني منها الأجيال المختلفة، والمشاركة بشكل أكبر في المجتمع في مجالات أخرى من حياتهم.

ولذلك ينبغي ربط كل فرصة تعلم يقوم بها الكشف بكيفية استفادة المجتمع منها. وعندما يتعلم مرتبطا بكيفية تطبيقه الكشف ربط عقدة جديدة مثل عقدة حبل شراع السفينة، يجب أن يكون ذلك على إنقاذ حياة. وحتى عندما يمارس الكشف فرصة تعلم قد تظهر وتبدى الاستفادة الذاتية له فقط (على سبيل المثال النشاط الرياضي)، يجب أن يعكس الكشف كيف يمكن لفرصة التعلم هذه أن تعود بالفائدة على المجتمع (على سبيل المثال، سيكون الكشف المعافى بدنيا أو صحيا في وضع جيد لخدمة المجتمع بشكل أفضل).

وتشجع المشاركة المجتمعية على زيادة التماسك وتحشد جهود كل عضو من أعضاء المجتمع نحو هدف مشترك يتمثل في تحويل مجتمعهم نحو الأفضل، وتسهم المشاركة المجتمعية في معرفة المزيد من الأشخاص بقيم وهدف الكشف وتجمعهم لدعم الغرض من وجود الكشف، ويجب أن تكون المشاركة المجتمعية عبارة عن مجهود جماعي بغض النظر عن حجم فرص التعلم التي يشارك فيها الكشافون، ولا ينبغي أن يتم النظر إلى الخدمة على أنها مجرد القيام بأشياء من أجل الآخرين ولكن من خلال المشاركة، فإنها سوف تستتبع بالتأكيد القيام بالأشياء مع الآخرين، لأن عنصر المشاركة المجتمعية يرتبط بقوة بمساعدة الكشف لخلق عالم أفضل. وينصب التركيز على المواطنة الفعالة ومسؤولية كل كشاف لمعرفة الدور الذي يمكن أن يلعبه في المجتمع.

الكشف هي حركة تربوية للشباب :

ولذلك من الضروري مراعاة ما يلي:

- ينبغي أن يؤدي التطبيق السليم للطريقة الكشفية إلى توفير تجربة للشباب تكون **تربوية وممتعة ومرحة**، بحيث يكون الشباب آمنين بدنيا ووجدانيا.
- ينبغي أن تكون الطريقة الكشفية مرنة و ذات صلة بالزمن، وبوجه خاص، تلبي الاحتياجات الملحة المقررة للقرن الحادي والعشرين كاستجابة للاحتياجات المتغيرة للشباب والمجتمع.
- يجب أن تتكيف الطريقة الكشفية مع المراحل العمرية والمعايير التنموية المناسبة للتعلم.
- يعتبر التفكير الشخصي والجماعي **كطريقة للتعلم** الموجه ذاتيا هو أفضل وسيلة لتصميم التجارب الفردية والتعلم، وينبغي استخدامها في تحويل الخبرات إلى فرص تعلم، مما يؤدي بدوره إلى التعليم الذاتي والتنمية الذاتية.
- يجب أن تعمل الطريقة الكشفية على **تمكين الشباب** من أداء دورهم كمواطنين فاعلين مما يؤدي إلى **تجربة تعلم مدى الحياة**.
- الطريقة الكشفية هي **"كيف"** يتم تنفيذ برنامج الشباب في الكشف.



(ب) . الوعد والقانون

(وحفل الوعد والقبول والترقي)

وعد وقانون الكشافة

أولاً : الوعد الكشفي

(مفهوم الوعد، المقصود منه، نصه، عناصره، متى يؤدي،

حفل القبول والانتقال، علاقة التحية بالوعد)

١. مفهوم الوعد

وعد الكشافة هو عهد يقطعه الفتى على نفسه أمام مجموعة من أقرانه حينما يختار الانضمام للحركة، وبأدائه يقر الفتى بإلمامه بقانون الكشاف وبتعهداته والتزامه الشخصي ببذل قصارى جهده ليتحلى بهذه القواعد السلوكية في حياته .

٢. ما هو المقصود من الوعد

من خلال الوعد الكشفي يقبل الفتى دعوة الكشافة للتنمية، ويتخذ قراراً تطوعياً بقبول القانون الكشفي وأن يتحمل مسؤولية هذا القرار من خلال العمل الشخصي.
إن أداء الوعد هو الخطوة الرمزية الأولى في عملية التربية الذاتية، كما أن هذا الوعد لا يعني بأنه يجب على الفتى أن يثبت أنه كشاف "مثالي كامل"، فهو ليس إلا نقطة انطلاق وليس خط النهاية.

إن الوعد ببذل غاية الجهد يشير على بذل الفرد قصارى جهده طبقاً لقدراته الخاصة.
ومن وجهة النظر التربوية فإن الجهد يعادل تحقيق الهدف في الأهمية، فالجهد عملية شخصية، كما أن عملية التقدم يمكن فقط تقويمها من حيث ما كان عليه الفتى من قبل.
إن إجراء مراسم الوعد أمام الأقران يجعل التزام الفرد عاماً، وهذا ليس من شأنه أن يجعل الالتزام رسمياً فحسب .. بل هو يرمز أيضاً إلى الالتزام الاجتماعي تجاه الآخرين في المجموعة كما انه بوجود المجموعة فإن أفرادها يقرون بقبول هذا الفرد عضواً بينهم.

٣. نص الوعد الكشفي

نص الوعد الكشفي ثابت لكل المراحل الكشفية ، مع اختلاف بسيط في الصياغة تبعاً للمرحلة السنّة وهما :

(أ) . وعد الأشبال : { أعد أن أبذل غاية جهدي في أن أقوم بما يجب عليّ نحو الله ثم المليك والوطن وأن اصنع معروفاً كل يوم ، وأن اعمل بقانون الأشبال } .

(ب) . وعد الكشافة والجوالة : { أعد أن أبذل غاية جهدي في أن أقوم بما يجب علي نحو الله ثم المليك والوطن وأن أساعد الناس في جميع الظروف وأن اعمل بقانون الكشافة } .

٤ . عناصر الوعد الكشفي

الوعد الكشفي هو قمة الهرم في الحركة الكشفية ، ويتضمن (مبادئ الحركة الكشفية) الثلاث التي تمثل قوانينها ومعتقداتها الأساسية وهي الواجب نحو الله، والواجب نحو الآخرين، والواجب نحو الذات، وستناول علاقة الوعد بهذه المبادئ من خلال عناصره على النحو التالي :

(أ) . الواجب نحو الله : ويتمثل في (أن أقوم بما يجب علي نحو الله ثم المليك والوطن) وذلك يعني طاعة الله فيما أمر واجتناب ما نهى عنه وزجر، وطاعته سبحانه مرتبطة بطاعة رسوله عليه الصلاة والسلام وولي الأمر، ومن هنا جاء الارتباط بين (أن أقوم بما يجب علي نحو الله) وبين أن أقوم بما يجب عليّ تجاه (المليك والوطن) طاعة لله كذلك، وتلك الواجبات تكون كالتالي:

١ . نحو الله :- وهي تعني القيام بالواجبات التي أمر الله ورسوله عليه الصلاة والسلام بها والتمسك بمبادئ الدين والعمل بإرشاداته والحرص على أداء شعائره والالتزام بما يدعو إليه من قيم وفضائل من (صلاة وصيام وزكاة، وصلة الرحم وسؤال عن الجيران، وكافة الصفات والأخلاقيات الواردة في القانون) .

٢ . نحو المليك :- لأنه هو ولي الأمر بعد الله، وطاعته واجبة في غير معصية الله، يقول تعالى { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ ... } النساء ٥٩ .

٣ . نحو الوطن :- بالمحافظة عليه وعلى مكتسباته ومنشآته، واحترام علمائه، وتقدير الخدمات التي يقدمها له، والدفاع عنه بكل وسيلة ممكنة، وعلى المستوى الشخصي تطوير مستواه العلمي وتحصيله الدراسي ليساهم في الارتقاء بالوطن ليكون في مصاف الدول المتقدمة .

(ب) . الواجب نحو الآخرين : ويتمثل في (وأن أساعد الناس في جميع الظروف) وذلك يعني مساعدتهم في كل وقت ومكان، فيقدم ما يستطيعه من جهد كإغاثة الملهوف و مساعدة من يحتاج إليه كالأعمى والشيخ الكبير والمريض، وما يقوم به الكشافون من خدمة الحجاج والمعتمرين أكبر دليل على ذلك.

(ج) . الواجب نحو الذات : ويتمثل في (وأن أعمل بقانون الكشافة) الذي يتضمن عددا من الفضائل والمثل ويعرف هذا المبدأ بأنه مسئولية تنمية الذات، بل تؤكد الكشفية على أن

الفتى أو الشاب يتحمل المسؤولية الكاملة في تنمية قدرات نفسه، ليتحقق الهدف التربوي للحركة الكشفية التي تسعى إلى مساعدة الفتية والشباب على تكامل قدراتهم وهو ما يسمى (إبراز الشخصية) ويتضح في ذلك مسؤولية كل شخص عن تنمية ذاته وقدراته ومن هنا يظهر الدور الأساسي للوعد والقانون.

٥. متى يؤدي الوعد ؟

- عند انضمام أعضاء جدد إلى أحد الوحدات الكشفية .
- عند الانتقال من مرحلة كشفية إلى مرحلة كشفية أعلى .

٦. حفل القبول أو الانتقال (الترقى)

يعتبر "حفل القبول" و "حفل الانتقال" من التقاليد الكشفية العريقة التي تسهم بصورة فاعلة في تحفيز المنتسبين للحركة وتجديد الحيوية والانتماء في نفوسهم وفي ذويهم وكل من يحضر هذه الاحتفالات، وتترك الصور الملتقطة لهذه الاحتفالات، أو تلك المشاعر الباقية في الذاكرة الشيء الكثير لمن تم الاحتفال بهم سواء في حفل القبول أو حفل الانتقال.

(أ) . حفل القبول الكشفى:

هو الحفل الذي يعلن فيه رسمياً عن قبول عضو جديد في أحد الوحدات الكشفية .
أهدافه حفل القبول:

١. تشجيع العضو الجديد وتحفيزه.
٢. إشعاره بجدية الحركة التي سينتمي إليها.
٣. تعريف ولي أمره والضيوف بالحركة الكشفية وأهدافها.
٤. تنمية العلاقات بين أعضاء الوحدة والمجتمع.
٥. كسر الحواجز بين العضو الجديد وقادته وأعضاء فرقته.

(ب) . حفل الانتقال (الترقى) :

إذا انتقل الفتى من مرحلة كشفية إلى مرحلة كشفية أعلى كانتقاله من الأشبال إلى الكشافة لا بد من تنظيم حفل كشفى خاص يطلق عليه في التقاليد الكشفية اسم حفل الانتقال أو حفل (الترفيع)، ولهذا الحفل أهميته كحفل القبول لحاجة العضو للشعور بالتقدير وانتقاله لمرحلة جديدة تستدعي منه متطلبات جديدة وكبيرة تتوافق مع مرحلته السنية الجديدة.

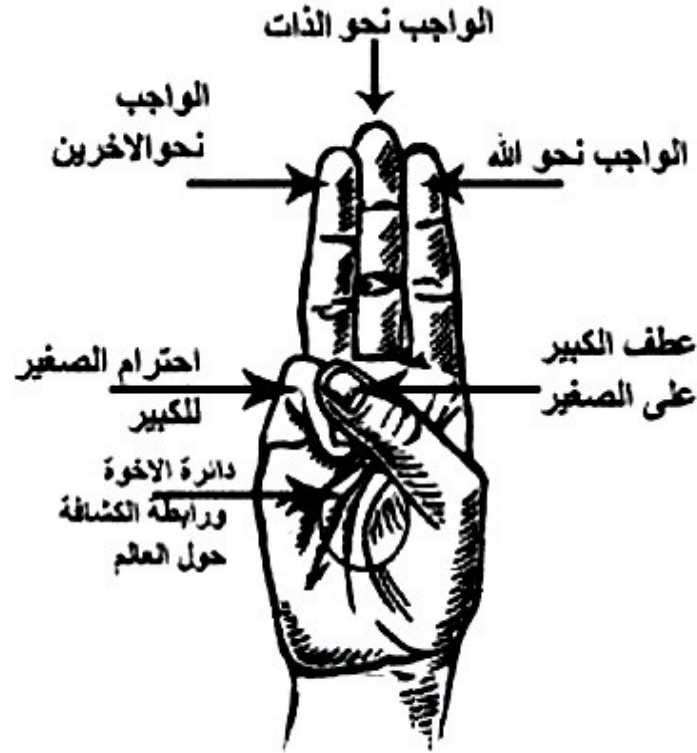
أهداف حفل الانتقال:

١. توديع الشبل لوحده السابقة.
٢. التجديد العلني للعهد الكشفى.

٣. التعريف بالعضو الجديد لوحدته الجديدة.

٤. ترحيب قائد وأعضاء الوحدة بالعضو الجديد، وإزالة الهيبة والخوف منه حتى يندمج في الوضع الجديد.

٧. التحية الكشفية وعلاقتها بالوعد الكشفى :



تؤدى التحية الكشفية بثلاثة أصابع (البنصر والوسطى والسبابة)، وهذه الأصابع الثلاث تُذكر الكشاف ببنود وعده الذي يتضمن ثلاث نقاط أساسية هي:

١. القيام بالواجب نحو الله .

٢. مساعدة الناس في جميع الظروف .

٣. العمل بقانون الكشافة .

أما وضع الإبهام فوق الخنصر فيدل على :

١- رعاية الكبير للصغير واحترام الصغير للكبير.

٢- الحلقة الناشئة بين الإصبعين تعني عالمية الحركة الكشفية.

ثانياً : القانون الكشفي (القيم الكشفية) (مفهومه، هدفه، بنوده)

(أ) . مفهوم القانون الكشفي

قانون الكشف هو دستور للحياة يرتكز على المبادئ الكشفية، وهو القواعد الحياتية التي تحكم التصرفات الشخصية لعضو الحركة في حياته في الحاضر، كما توجه تنميته نحو المستقبل، وهو أيضاً مجموعة من القواعد لحياة المجموعة، من حيث أنه الأساس الذي تعمل الوحدة الكشفية من خلاله، ولذلك فإن قانون الكشف هو لب الطريقة الكشفية وجوهرها.

(ب) . هدف القانون الكشفي

قانون الكشف كقواعد محددة للسلوكيات الحياتية الشخصية والجماعية يقدم أسلوباً مبسطاً في معاونة كل شاب على أن يصبح ملماً بما تحاول الكشفية مساعدته في تحقيقه، واكتشاف معنى الجوانب المختلفة في هذا القانون من خلال المرور بالتجارب الحياتية وممارستها، ويمكن استخدام القانون الكشفي كمرجع في التنمية المتدرجة للنظام القيمي للشباب .

(ج) . بنود القانون الكشفي

١ . الكشف صادق :

الكشف صادق وشرفه موثوق به، فالصدق فضيلة يتصف قائله بالإيمان والشجاعة فهو يقول الحق دون خوف ولا يخشى في الله لومة لائم، والكذب رذيلة يتصف قائله بالنفاق والجبن فهو يخشى قول الحق ويتصل من ذكره.

- يقول الله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ) التوبة (١١٩) .
- وقال عليه الصلاة والسلام : (عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ، فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ، وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَصْدُقُ وَيَتَحَرَّى الصِّدْقَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ صِدِّيقًا) متفق عليه.

٢ . الكشف مخلص :

الكشف مخلص لله ثم لوطنه ووالديه ورؤسائه ومرؤوسيه، ويكون الإخلاص لله بعبادته وحده وعدم الإشراك به، ويتحقق الإخلاص للوطن بالذود عنه ضد أعدائه والتصدي لكل من يحاول النيل منه، وذلك بالجد والاجتهاد في العمل والمحافظة على المرافق العامة ومقاومة الشائعات .. إلخ، والإخلاص للوالدين بطاعتهما والعمل على إسعادهما، والإخلاص للرؤساء بطاعتهم واحترام وتنفيذ أوامره، والإخلاص للمرؤوسين بتوجيههم وإرشادهم وحسن التعامل معهم.

- يقول الله تعالى: (وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ ..) البينة (٥) .
- وقال عليه الصلاة والسلام : (إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ) متفق عليه.

٣. الكشف نافع :

واجب الكشف أن يكون نافعاً ومعيناً للغير باذلاً جهده في سبيل ذلك مضحياً براحته ومتعته، وعليه أن يعد نفسه لمساعدة الغير في شتى المناسبات ومختلف الظروف.

- يقول تعالى: (وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ..) المائدة (٢).
- وقال عليه الصلاة والسلام : (وَمَنْ فَرَّجَ عَنْ مُسْلِمٍ كُرْبَةً فَرَّجَ اللَّهُ عَنْهُ بِهَا كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ) متفق عليه.

٤. الكشف ودود "صديق" :

الكشف صديق للجميع وأخ لكل كشف مسلم ولو لم تكن هناك معرفة سابقة، يبادله التحية ويسدي إليه النصيحة ويمد يد المساعدة في ود وفي تواضع..

- يقول الله تعالى: (فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا) آل عمران (١٠٣) .
- وقال عليه الصلاة والسلام : (لَا تَقَاطَعُوا، وَلَا تَذَابِرُوا، وَلَا تَبَاغَضُوا، وَلَا تَحَاسَدُوا، وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا، وَلَا يَجِلْ لِمُسْلِمٍ أَنْ يَهْجُرَ أَخَاهُ فَوْقَ ثَلَاثٍ) متفق عليه.

٥. الكشف مؤدب:

الكشف مؤدب ومهذب، يعطف ويحنو على الصغار، ويوقر الكبار، ويرفق بالمرضى وذوي الحاجات الخاصة، يفعل الخير ويبذل جهده في خدمة ومساعدة الغير، بدافع من ضميره ابتغاء مرضاة ربه، لا يرجو من وراء ذلك جزاء ولا شكورا، ولا يتقبل عطاء نظير خدمته .

- يقول تعالى: (وَلَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ) فصلت (٣٤) .
- وقال عليه الصلاة والسلام : (إِنَّ مِنْ خِيَارِكُمْ أَحْسَنَكُمْ أَخْلَاقًا) متفق عليه.

٦. الكشف رفيق:

رفيق بالكائنات الحية أي كان نوعها فيزرع النباتات ويتابع نموها .. ويحافظ عليها من الانقراض، كما يعامل الحيوانات والطيور برفق ولا يؤذيها، فلا يهاجم أعشاشها محطماً بيضها، ولا أوكارها مشرداً صغارها بل عليه أن يقدم لها الطعام والماء ما أمكنه ذلك .

- يقول الله تعالى: (وَذَلَّلْنَاهَا لَهُمْ فَمِنْهَا رَكُوبُهُمْ وَمِنْهَا يَأْكُلُونَ) يس (٧٢) .
- وقال عليه الصلاة والسلام : (مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا أَوْ يَزْرَعُ زَرْعًا فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ أَوْ إِنْسَانٌ أَوْ بَهِيمَةٌ إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَةٌ) رواه مسلم.

٧. الكشف مطيع:

الطاعة هي ما يجب أن يتحلى بها الكشف، فيلبي أوامر والديه ورؤسائه ما لم تكن في معصية لله عز وجل، إذ لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق، وله (بعد أن يلتزم بتنفيذ الأمر) أن يناقش وان يبدي وجهة نظره في هذا الأمر إن كان له رأي آخر مخالف.

- يقول تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ) النساء (٥٩).
- وقال عليه الصلاة والسلام : (اسْمَعُوا وَأَطِيعُوا وَإِنْ اسْتَغْمَلْ عَلَيْكُمْ عَبْدٌ حَبَشِيٌّ كَأَنَّ رَأْسَهُ زَبِيَّةٌ) رواه البخاري.

٨. الكشف باش:

أي لا يجزع ولا يرتاع إذا ما حزنه أمر أو صادفته شدة، بل عليه أن يواجه ذلك برباطة جاش وهدهد أعصاب لأنه في هذه الحالة يكون أقوى على المواجهة واقدر على حسن التصرف ، يبتسم للشدائد ولا يكتتب، ويواجهها ولا يفر منها .

- يقول الله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اصْبِرُوا وَصَابِرُوا) آل عمران (٢٠٠).
- وقال عليه الصلاة والسلام : (لَا تَحْقِرَنَّ مِنَ الْمَعْرُوفِ شَيْئًا وَلَوْ أَنَّ تَلَقَّى أَحَاكَ بِوَجْهِ طَلْق) رواه مسلم.

٩. الكشف مقتصد :

الاقتصاد في المال هو ألا ينفق إلا بحقه وفيما هو ضروري ونافع ومحتاج إليه، فلا يسرف ولا يقتتر فكلا الأمرين مذموم، والاقتصاد لا يكون في المال فحسب ولكن يمتد للوقت أيضاً والجهد فلا ينفق الوقت والجهد عبثاً وفيما لا طائل منه، ومن أنواع الاقتصاد الترشيح في استهلاك الماء والكهرباء.

- يقول الله تعالى: (وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ) الأعراف (٣١) .
- وقال عليه الصلاة والسلام: (كُلْ، وَاشْرَبْ، وَانْبَسْ، وَتَصَدَّقْ فِي غَيْرِ سَرْفٍ وَلَا مَخِيلَةٍ) النسائي وابن ماجه.

١٠. الكشف نظيف :

النظافة نوعان (خارجية وداخلية) فالخارجية : كنظافة الجسم والشعر والأظافر والملبس، والمحافظة على نظافة البيئة والممتلكات وكافة الحاجيات الشخصية والعامة، والداخلية كأن يكون الكشف طاهر القلب فلا يضرر حقداً لأحد، عف اللسان فلا يلتقط بالبذيء من القول، نقي السريرة فلا يغتاب، قنوعاً فلا يحسد ويتمنى زوال النعمة من الغير، شريفاً في تعامله، متسامحاً مع من أساء إليه.

- يقول الله تعالى: (إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ) البقرة (٢٢٢) .
- وقال عليه الصلاة والسلام : (إِنَّ اللَّهَ جَمِيلٌ يُحِبُّ الْجَمَالَ) رواه مسلم.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية



مفوضية تنمية القيادات

الدراسة الأولية

(٤) . الملابس الكشفية

أهميتها، فائدتها، لمحة تاريخية عنها، مكوناتها، ألوانها، متى يتم ارتدائها، تقاليد وضع الشارات، ضوابط ارتدائها

[لجنة تنمية القيادات]

١٤٣٨ هـ

رقم الجلسة التدريبية : (٤)

الملابس الكشفية لجميع المجالات

(مكوناتها ، ألوانها ، الشعار الكشفي ، الشارة الكشفية)

الزمن المخصص للجلسة (بالدقيقة) : ١٢٠ دقيقة

(١) : هدف الجلسة العام :
أن يشرح المتدرب تقاليد ارتداء الملابس الكشفية.

(٢) : في نهاية الجلسة يتوقع من كل متدرب أن :
• يوضح أهمية وفوائد الملابس الكشفية . • يعدّد مكونات الملابس الكشفية. • يشرح ضوابط ارتداء الملابس الكشفية، و تقاليد وضع الشارات عليها.

(٣) : مخطط تنفيذ الجلسة التدريبية

م	مفردات (عناصر) الموضوع	الوقت بالدقيقة
١	أهمية وفوائد الملابس الكشفية، ولمحة عن تاريخها .	٣٠
٢	مكونات الملابس الكشفية : - المكونات العامة (أجزاء اللباس الكشفي) . - الشارة الكشفية للجمعية وشعارات للمراحل ومدلولاتها. - ألوان الملابس الكشفية لمختلف المراحل.	٤٥
٣	تقاليد وضع الشارات على اللباس الكشفي.	١٥
٤	ضوابط ارتداء الملابس الكشفية : متى يتم ارتداء الملابس الكشفية . متى يمنع ارتداؤها .	٣٠
	الإجمالي =	١٢٠

الملابس الكشفية

(أهميتها، فائدتها، لمحة تاريخية عنها، مكوناتها، ألوانها، متى يتم ارتدائها؟)

تقاليد وضع الشارات، ضوابط ارتدائها)

أولا : أهمية الملابس الكشفية وفوائدها :

الملابس الكشفية جزء من الدوافع التي تُشعر الفتى بأنه كشاف منتمى إلى جماعة ذات طابع خاص في سماتها وسلوكها وانضباطها ، فعندما يرتديها الفتى يشعر بأنه متأهب للمشاركة في الأنشطة الكشفية بمختلف مجالاتها، والهدف من ارتداء الملابس ليس لإثبات أن من يرتديها هو كشاف فقط، ولكن كي يعيش الكشاف في حياته اليومية متمثلاً للقيم والمثل والسلوكيات الحميدة التي تربيته عليها الكشفية، فإن الملابس الكشفية تساعد الفتى أن يكون كشافاً أفضل، كما أن اللباس الكشفى يجعله يشعر بالانتماء لأميز وأكبر حركة شبابية في العالم.

وللباس الكشفى فوائد عديدة على المستوى الفردي الشخصي للفتى والشاب، وعلى مستوى الحركة الكشفية عموماً، ومن تلك الفوائد ما يلي :

(أ) . على مستوى الفرد :

- يذكره بالالتزام بالوعد الكشفى.
- يشجع على المظهر الأنيق والسلوك السليم.
- يمدّه بالمكان المناسب لعرض شارات الهوية والجدارة وإنجازاته.
- يذكره بالانتماء للحركة ويشجعه على الاستمرار فيها.

(ب) . على مستوى الحركة الكشفية :

- الشعور بالانتماء لمنظمة عالمية، والاعتزاز بالعضوية في أكبر منظمة شبابية.
- ترشيد التكاليف المادية بسبب الشراء أو التصنيع بكميات كبيرة موحدة.
- إزالة الفوارق الطبقية وتعزيز المساواة رغم اختلاف الثقافات والمستويات الاقتصادية.
- التعارف السريع، فمن خلال نظرة سريعة للملابس تستطيع أن تعرف اسم الكشاف، وبلده، وفئته العمرية، ومرحلته الدراسية، وهواياته، ومركزه الكشفى.. الخ.
- يعتبر اختيار اللباس المناسب أحد الحوافز لانتماء الأعضاء الجدد للكشفية.
- يساعد اللباس الكشفى الموحد على الشعور بروح الفريق الواحد والانتماء للمجموعة الأمر الذي يساعد في سرعة تحقيق الأهداف المنشودة من الحركة الكشفية.

ثالثاً : لمحة تاريخية عن اللباس الكشفي :

بدأت فكرة توحيد اللباس الكشفي لأعضاء الحركة الكشفية مع بداية فكرة إنشاء أول وحدة كشفية من قبل مؤسس الحركة الكشفية اللورد روبرت بادن باول، ويعتبر النقاد ارتباط بادن باول بالعسكرية هو السبب الرئيسي من وراء فكرة توحيد اللباس الكشفي حيث قضى أغلب سنوات عمره في ارتداء الملابس الرسمي للجيش البريطاني، لذا ليس من المفاجئ بأن يوصي بملابس ولباس رسمي موحد للكشافة. ولقد اقترح مؤسس الحركة " بحسب روبرت بيترسون " أن يشبه لباس الكشافة لباس شرطة جنوب أفريقيا في ارتداء القبعة الواسعة ذات الحواف، ومنديل على الرقبة، وقميص ذو أكمام ملفوفة، وبنطلون قصير، وجوارب مربوطة، وأحذية مريحة.

ومنذ ذلك الحين مرّ اللباس الكشفي بمراحل عديدة تم خلالها تطويره على مستوى المنظمات والدول بحسب الاحتياجات الشخصية لأعضاء الحركة أحياناً، وبسبب ضغوط المجتمع في أحيان أخرى، فعلى سبيل المثال اعتبر البنطلون القصير في بريطانيا عقبة أمام التحاق الأولاد الأكبر سناً بالحركة الكشفية في فترة زمنية من تاريخ الحركة في المملكة المتحدة، كما اشتكى بعض الأهالي من أن اللباس الكشفي القصير غير مناسب لفصل الشتاء.

وفي بلدان إسلامية وعربية كثيرة تم تغيير الملابس الكشفية التقليدية، فاستبدل البنطلون القصير ببنطلون طويل ليتناسب مع التقاليد والثقافة الإسلامية والعربية ، واستبدال القميص ذو الأكمام القصيرة بأكمام طويلة مع تغيير الألوان أيضاً، واستمرت الإبداعات في تطوير الملابس الكشفية مع وجود مرونة في التعليمات الخاصة بها، كما سمح باستخدام " التيشيرت " في بعض المناسبات ، ولا زالت الجمعيات الكشفية العربية تطور في ملابسها الكشفية وتجدد اللوائح الخاصة بها محاولة التميز فيها وإشباع احتياجات منسوبيها.

رابعاً : مكونات الملابس الكشفية :

لللباس الكشفي مكونات عديدة، ويمكن تفصيلها وفق البنود التالية :

- مكونات عامة (أجزاء اللباس الكشفي)
- الشارة الكشفية والشعار لكافة المراحل ومدلولاتها
- ألوان الملابس الكشفية لمختلف المراحل

(أ) . المكونات العامة للباس الكشفي (أجزاء ه) :

تتشترك كل الملابس الكشفية لكافة المراحل في المكونات العامة لها، ويقتصر الاختلاف

بينها على تغيير الألوان ، وهي تتكون من الأجزاء التالية :

١. قميص ذو جيبين على الصدر لكل منهما غطاء قلاب
٢. بنطلون طويل

٣. حزام جلدي للبنطلون ينتهي بحلقة معدنية عليها شعار الكشافة
٤. منديل مثلث
٥. عقدة جلدية للمنديل
٦. غطاء الرأس
٧. حذاء جلدي
٨. جورب
٩. صافرة مرتبطة بحبل مجدول لها

(ب) . الشارات والشعارات

١. الشارة الكشفية :

هي عبارة شعار تعتمده كل جمعية أو منظمة كشفية كعلامة مميزة لها ولكافة منتسبيها، ويوضع على الملابس الكشفية ليميز الكشافين ويبين انتمائهم الكشفية، وشارة جمعية الكشافة العربية السعودية هي عبارة عن (دائرة تحيط بنخلة باسقة من خلفها خيمة كبيرة تحت سماء صافية من أمامها رمال صفراء ويحيط بالدائرة دائرة أخرى من الحبال تنتهي بعقدة) .

• مدلولات الشارة الكشفية :

○ الدائرة الأولى : وهي على شكل حبل ينتهي بعقدة، وتعني الرباط الوثيق الذي يجمع أفراد الكشافة وهو رباط الأخوة والمحبة .

○ الدائرة الثانية الداخلية : وهي تدل على عالمية الحركة الكشفية .

○ السماء الزرقاء الصافية : (اللون الأزرق أعلى الشعار) تدل على صفاء الفطرة والعقيدة التي يحملها الكشاف .

○ النخلة : هي شعار المملكة العربية السعودية، وهي رمز الخير الكثير والبذل والعطاء، والكشاف يبذل ويعطي،

وسعفات النخلة العشرة تدل على قانون الكشافة (القيم) الذي يتألف من عشرة بنود.

○ الخيمة (بيت العرب) : تدل على الكرم والجود والأصالة العربية العريقة، وهي ذات أعمدة متعددة .

○ الرمال الصفراء : ترمز إلى الصحراء التي عاش فيها الأجداد، وتربوا على الفضائل وتعلموا الفراسة والفروسية، وكذلك على حياة الخلاء .



٢. الشعار الكشفي :

وهو عبارة مختصرة تصف المطلوب من كل مرحلة من مراحل الكشف، ويتوافق الشعار مع الخصائص السنية والقدرات لها على النحو التالي :

- مرحلة البراعم : (العب وتعلم) .
- مرحلة الأشبال : (أبذل جهدك) .
- مرحلة الفتيان : (كن مستعد) .
- مرحلة المتقدم : (أفق واسع) .
- مرحلة الجلالة : (خدمة وتنمية المجتمع) .
- مرحلة القادة : (بذل وعطاء) .
- مرحلة الرواد : (خبرة ونشاط بلا حدود) .

كافة شعارات المراحل تؤكد ترسيخ مفهوم الخدمة العامة، فلو جمعت الشعارات من الأشبال إلى الجلالة بعبارة واحدة سجد التالي : (أبذل جهدي، لأكون مستعداً، بأفق واسع، لخدمة وتنمية المجتمع) ، وهكذا يتعلم الفرد خدمة مجتمعه وتنميته منذ الصغر، فيكبر وتكبر معه تلك القيمة الراقية للبذل والعطاء لتلبية احتياج المجتمع الذي يعيش به، فيكون بذلك فرداً صالحاً فيه .

٣. شارات الهواية والجدارة والأوسمة :

الشارات هي عبارة عن مربعات أو دوائر أو مستطيلات صغيرة يتم تصنيعها في العادة من القماش الذي تتم حياكته وفق أشكال وأنماط وألوان رمزية ذات دلالة ليتم لاحقاً خياطتها أو لصقها في الملابس الكشفية وفي أماكن محددة حسب فئة كل شارة ، وتستخدم الشارات على الملابس الكشفية من أجل الدلالة على العضوية والإنجازات، هناك مجموعة كبيرة ومتنوعة من الشارات التي لا يمكن حصرها ، وبشكل عام هناك أربع أنواع من الشارات التي يرتديها أفراد الكشفية ، وهي :

- شارات الهواية : وهي شارة يرديها الفتى دلالة على اجتيازه لمتطلباتها ، وهي واحدة من ضمن مجموعات الشارات الثمانية التي تحتوي كل مجموعة عدد من الهوايات .
- شارات الجدارة : هي الشارات التي تميز المستوى الذي وصل إليه الفتى داخل وحدته (مبتدئ ، أول ، ثاني) .
- الأوسمة : وهي التي تمنح عادة للفتى تقديراً له على إنجاز عدد كبير من الأنشطة، أو الانتهاء من مهمة محددة .
- شارات خاصة بالمناسبات : وهي تلك التي تصمم لتخلد ذكرى إحدى المناسبات الكشفية .

(ج) . ألوان الملابس الكشفية لكافة المراحل :

- تصميم المنديل الكشفي موحد في جميع المراحل، ليشابه تصميم الشماغ السعودي.
- ملابس البراعم: قميص أخضر تركوازي فاتح وبنطلون أخضر غامق ومنديل أخضر غامق وغطاء رأس كاب أخضر غامق بمطاط خاف الرأس .
- ملابس الأشبال: قميص أزرق فاتح وبنطلون كحلي ومنديل كحلي وحزام كحلي وغطاء رأس أزرق بحافة كحلي وأبيض .
- ملابس الفتیان: قميص بيج فاتح وبنطلون زيتي ومنديل زيتي وحزام زيتي وغطاء رأس زيتي بحافة بيضاء .
- ملابس الكشاف المتقدم: قميص بلون البيج الفاتح وبنطلون بيج ومنديل بيج وحزام بيج وغطاء رأس عشبي بحافة بيضاء .
- ملابس الجواله: قميص أبيض وبنطلون كحلي ومنديل كحلي وحزام كحلي وغطاء رأس كحلي بحافة بيضاء .
- ملابس القادة: قميص أبيض وبنطلون ومنديل رمادي وحزام أسود وغطاء رأس رمادي .
- ملابس الرواد : قميص أبيض وجاكيت أزرق وبنطلون رمادي ومنديل أزرق بإطار أصفر، أو ربطة عنق بلون أزرق .

سادساً : متى يتم ارتداء الملابس الكشفية ؟.

• يتم ارتداء اللباس الكشفي الكامل في الحالات والأوقات التالية :

- تحية العلم.
- الدراسات الكشفية.
- العروض والمسيرات الكشفية.
- اجتماعات الطليعة أو الوحدة ونحوها لكل المراحل.
- الرحلات بأنواعها.
- الزيارات الرسمية.
- السفر ضمن المجموعات لحضور مناسبات كشفية خصوصاً عند وجود استقبال رسمي.
- حفلات التكريم والانتقال وتجديد الوعد وافتتاح المناسبات ونحوها.
- المؤتمرات الكشفية المحلية والعالمية.
- التصوير للبطاقات الشخصية الكشفية.

• ويمنع ارتداء الملابس الكشفية في الحالات والأوقات التالية :

- الحفلات الخاصة ، أماكن اللهو والزيارات العادية

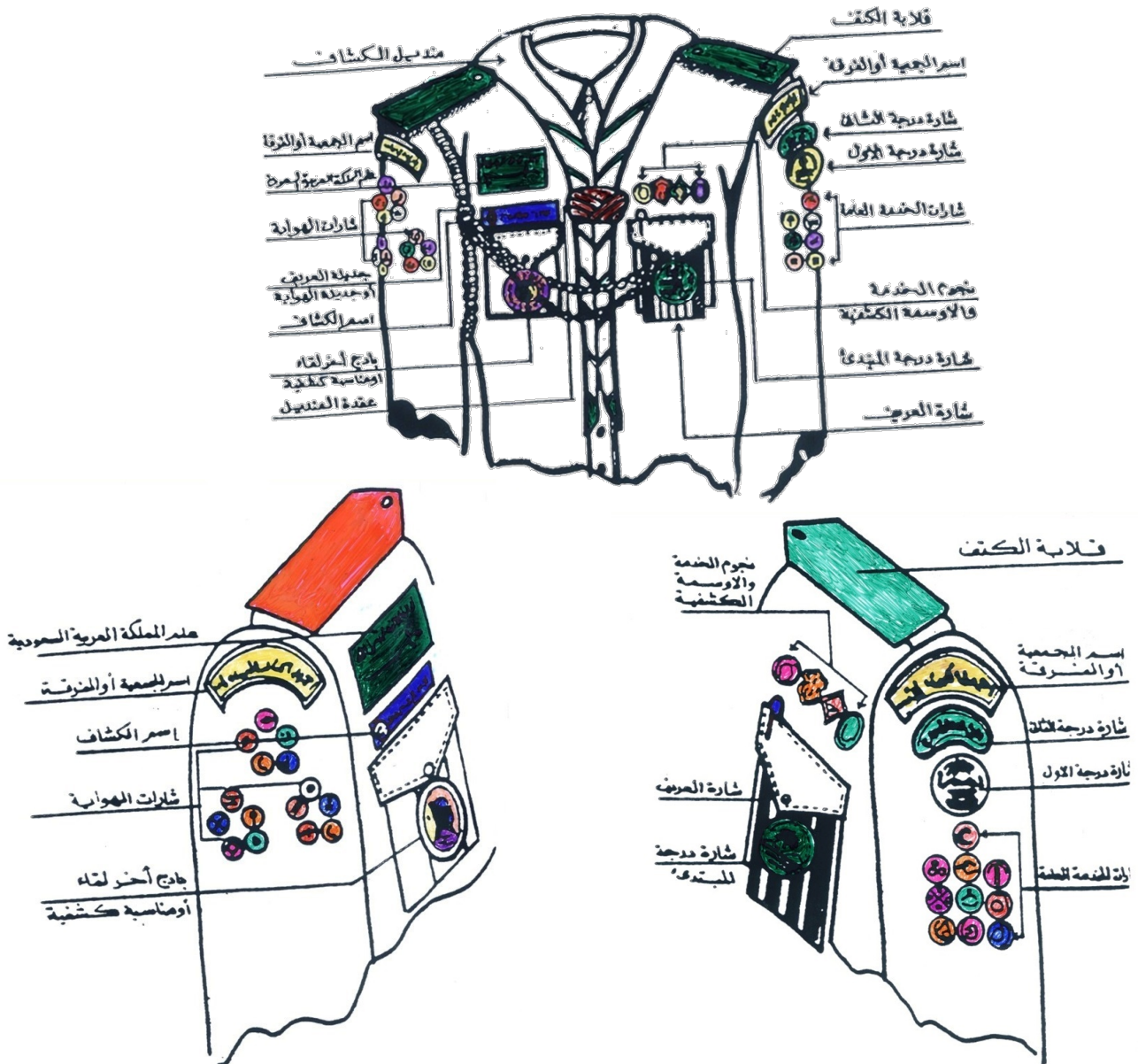
سابعاً: تقاليد وضع الشارات على الزي الكشفي:

- علم الدولة يوضع أعلى الجيب اليميني.
- اسم الجمعية أو اسم الوحدة يوضع أعلى كل من الذراع اليمنى واليسرى.
- شارة المبتدئ للأشبال والكشاف والمتقدم " شارة الجمعية " توضع فوق الجيب الأيسر.
- شارة درجة الشبل والكشاف والمتقدم " الثاني والأول " توضع على الذراع اليسرى.
- شارات الهوايات توضع على الذراع اليمنى (عدا شارات الخدمة العامة فتوضع على الذراع اليسرى)، وفي حالة كثرتها وازدحام الذراع بها توضع على وشاح بشكل منظم ويلبس الشاح من على الكتف الأيمن ويربط من تحت الإبط الأيسر دائراً حول الصدر والظهر.
- عقدة الكتف تشبك في قلابة الكتف الأيسر، وهي عبارة عن أشرطة قماش تحمل ألوان الرمز الخاص بالطليلة سواء كانت في مرحلة الكشاف أو المتقدم، أما في مرحلة الأشبال فيوضع على الكتف الأيسر مثلثاً قاعدته إلى أعلى يحمل لون السداسي
- شارة مساعد عريف الطليعة وهي عبارة عن شريط بعرض سنتيمتر واحد وبطول الجيب توضع فوق الجيب الأيسر على يمين شارة الجمعية.
- شارة عريف الطليعة وهي عبارة عن شريطين عرض كلا منهما سنتيمتر واحد وبطول الجيب توضع فوق الجيب الأيسر عن يمين ويسار شارة الجمعية.
- شارة عريف أول الوحدة وهي عبارة عن ثلاثة أشرطة عرض كل منها سنتيمتر واحد وبطول الجيب توضع فوق الجيب الأيسر على يمين ويسار وأسفل شارة الجمعية.
- الشارات التذكارية للمخيمات المحلية والعربية والعالمية توضع على الجيب الأيمن، ويراعى أن توضع شارة آخر مخيم أو نشاط حضره الكشاف فقط .

ثامناً : ضوابط ارتداء اللباس الكشفي

- أن تكون الملابس حسب اللائحة المعتمدة التي ينتمي لها الكشاف أو القائد.
- أن تكون جميع أجزاء اللباس الكشفي مكتملة وفق النظام .
- أن يكون مقاس اللباس متناسب مع الجسم من جميع الجوانب.
- أن تكون الملابس مغسولة، وتم كيها، ولم يتغير لونها.
- أن تكون الملابس ذات رائحة زكية ومعطرة خصوصاً الجوارب.
- أن يكون الحذاء نظيف، مع ربط خيطه بشكل صحيح وقوي.
- أن يلف المنديل بشكل مناسب، ويستخدم العقدة الرسمية لربطه.
- أن توضع لوحة الاسم والأوسمة والعلم والشارات (المستحقة فقط) في المكان الصحيح.
- أن تكون ملابس الجميع موحدة (إما يرتدوا القبعة معا أو يخلعوها) و(طول كم القميص) .

- أن يتحلى مرتدي اللباس بالأخلاق الفاضلة احتراماً لقيمته الدينية وللعادات والتقاليد الحميدة، والتزاماً بوعد وقانون الكشافة، ولكونه منتمي لجماعه ذات طابع سلوكي مميز .
- ألا يوضع على اللباس أشياء إضافية كالسلاسل والمفاتيح أو شعارات الأندية الرياضية ونحوه.
- ألا تحتوي الباجات المعلقة على قميص الكشاف ما يتعارض مع القيم السائدة في المجتمع .
- ليس من اللياقة أن يقوم مرتدي الزي الكشفي بالتدخين.
- يجب يكون الاهتمام بذات الكشاف قبل اللباس .
- أن لا يدمج اللباس الكشفي بملابس أخرى كغطاء رأس رياضي، أو ارتداء بنطلون جينز مع القميص الكشفي، وهذا مخالف لكثير من أنظمة الجمعيات الكشفية حتى لو كان لون بنطلون الجينز نفس لون القميص الكشفي.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الملك عبدالعزيز آل سعود



مفوضية تنمية القيادات

الدراسة الأولية

(٥) . الفنون الكشفية

(العلم، النداءات والتشكيلات، نظام الدوري، الزيارة الصباحية ، حفلات السمر، أنواع النيران والمواقد والأفران ، مهارات استخدام الحبال ، التخييم)

[لجنة تنمية القيادات]

١٤٣٨هـ

رقم الجلسة التدريبية : (٥)

ممارسة التقاليد :

(أ) : النداءات، التشكيلات، الزيارة الصباحية، الاصطفاف، العلم (٩٠) دقيقة

(١) : هدف الجلسة العام :	أن يمارس المتدرب التقاليد الكشفية بإتقان
--------------------------	--

(٢) : في نهاية الجلسة يتوقع من كل متدرب أن :	• يستخدم النداءات . • يطبق التشكيلات . • يمارس التقاليد الكشفية.
--	--

(٣) : مخطط تنفيذ الجلسة التدريبية

م	مفردات (عناصر) الموضوع	الوقت بالدقيقة
١	النداءات (مفهومها ، متى تستخدم ، طريقة أدائها ، تطبيقات عليها).	٢٠
٢	التشكيلات (مفهومها ، صورها ، تطبيقات عليها).	٢٥
٣	رفع العلم (مواعيد وتقاليد رفعه وإنزاله ، حرس الشرف ، تطبيقات عليه).	٢٥
٤	الزيارة الصباحية (مفهومها ، طريقته ، تطبيقات عليها).	٢٠
	الإجمالي =	٩٠

(ب) . التخييم في نهاية الدراسة (٢٤) ساعة

(١) : هدف الجلسة العام :	أن يمارس المتدرب مهارات التخييم بكفاءة.
--------------------------	---

(٢) : في نهاية الجلسة يتوقع من كل متدرب أن :	• ينصب خيمة كشفية. • يبني الأنواع الأساسية من النيران. • يطهو طعامه بنفسه. • يمارس فنون الحبال. • يحدد الاتجاهات الأصلية بطرق مختلفة.
--	---

(٣) : مخطط تنفيذ الجلسة التدريبية

٢٤ ساعة	التخييم (ممارسة عملية) ويشمل : - نصب وتقويض الخيام . - أنواع النيران (الهرمية، الخندقية، ... - الطهي الخلوي (ممارسة عملية). - العقد والربطات (الوتدية، التوصيلية، الأفقية، المربعة). - الاتجاهات (البوصلة، الشمس، النجوم).
---------	--

الفنون الكشفية

(تقاليد العلم ، النداءات والتشكيلات ، نظام الدوري ، الزيارة الصباحية ،

حفلات السمر ، النيران ، الحبال ، التخييم)

سنستعرض منها في هذا الموضوع ما يلي :

- ١ . تقاليد العلم .
- ٢ . النداءات والتشكيلات .
- ٣ . نظام الدوري .
- ٤ . الزيارة الصباحية .
- ٥ . حفلات السمر .
- ٦ . أنواع النيران والمواقد والأفران .
- ٧ . مهارات استخدام الحبال .
- ٨ . التخييم .

أولاً : تقاليد العلم

يعتبر العلم الوطني شعاراً للدولة ورمزاً لقوتها وعزتها، لذلك وجب أن يكون موضع إجلال واحترام في جميع حالاته، وألا يستعمل في غير الأغراض الرسمية .

(أ) . تحية العلم :

- ١ . عند رفع العلم وإنزاله أو نشره يواجه الكشاف العلم عند تحيته، ويجب أن يتقدم العلم كل وحدات العرض، وعلى الكشافين تحيته عند مروره عليهم ولا يؤدي الكشاف التحية الكشفية إلا إذا كان مرتدياً زي الكشفي، وفي حالة عدم ارتدائه الزي الكشفي، يقف في حالة الاستعداد باتجاه العلم .
- ٢ . ويرفع العلم على ساريات المخيمات الكشفية الدائمة والمؤقتة يومياً عقب مراسم الزيارات الصباحية التي تجرى على الوحدات المشاركة، وقبل بدء البرنامج الصباحي للمخيم .
- ٣ . تكون عملية رفع العلم سريعة، وتكون عملية إنزاله بطيئة، كما يجب مراعاة عدم لمس أي جزء منه للأرض عند إنزاله .
- ٤ . يراعى عند نقل العلم إلى المخيم أن يكون في حقيبة أو كيس خاص به للمحافظة عليه .

(ب) . تقاليد الجمع لتحية العلم :

١. تصطف الوحدة (الطلائع) حول العلم على شكل حذوة فرس.
٢. يقف (عريف الطليعة) على يمين الطليعة بينما يقف (مساعد العريف) على يسار الطليعة .
٣. يقوم بقيادة الطابور في المخيم (عريف الطليعة) التي يقف عليها مهام الدوري ويقف في مواجهة الحذوة على بعد ثلاث خطوات من هيئة الإشراف التي تصطف في فتحة الحذوة حينئذ يؤدي الجميع تحية الكشاف أثناء رفع العلم .
٤. يقف حرس العلم المكون من ثلاثة أفراد على يمين الحذوة (يسار القائد) وعلى بعد خطوتين من الطليعة المجاورة .
٥. يبدأ عريف طليعة الدوري الطابور منادياً على الجميع (استعد - استرح) ثم يقوم بأخذ تمام الطلائع .

(ج) . تقاليد رفع وتحية العلم :

١. يحيي عريف طليعة الدوري القائد ويدور للخلف عائداً إلى مكانه ثم ينادي : حرس العلم تقدم .
٢. يقوم قائد حرس العلم (الفرد الذي في المنتصف) بأخذ خطوة للأمام، ثم يؤدي التحية لعريف طليعة الدوري ويعود إلى مكانه ليصدر أوامره للحرس بالدوران لجهة اليمين ثم الاتجاه يساراً في قطار فردي حتى يكون محاذياً للعلم ثم ينادي (قف) .
٣. ينادي قائد حرس العلم بعد ذلك : (الدوران لليسار در)، وبذلك يصبح حرس العلم مواجهاً للعلم ومواجهاً للطلائع ويبدأ أفراد حرس العلم متعاونين في تجهيز العلم للرفع .
٤. ينادي قائد حرس العلم (استرح - استعد) إيذاناً بالاستعداد لتحية العلم .
٥. ثم ينادي في الجميع (تحية العلم خذ) .
٦. عندها يرفع حرس العلم العلم بسرعة وحيوية، وبعد تمام استقرار العلم أعلى السارية يقوم قائد حرس العلم بالهتاف بحياة الدولة ثلاث مرات ، وبحياة الملك مرة واحدة.
٧. بعد ذلك يربط حرس العلم حبل العلم في السارية ، ويصدر قائد حرس العلم أوامره للحرس بالدوران جهة اليمين والسير حتى يأخذ مكانه في الجهة المقابلة لمكانه الأول بالحذوة .
٨. ملحوظة : في المخيمات الصغيرة العدد يمكن أن يواصل حرس العلم سيره إلى مكانه في الطليعة حفاظاً على وحدتها .

ثانيا : النداءات والتشكيلات

تحتاج التجمعات والاجتماعات الكشفية، إلى التجمع من وقت لآخر لممارسة الأنشطة، لذا كان لابد من أسلوب يجتمع به أو ينصرف الجميع ، وأن يكون للتجمع شكلا يسهل المهمة، ذلك لأن المشاركين في تلك التجمعات لن يجتمعوا تلقائياً فلا بد من إشارة تنبيه، ينتبه لها الجميع فيجتمعون .

- ولقد سميت إشارة التنبيه للتجمع (النداء) .
- وسميت طريقة الوقوف في التجمع (تشكيل) .

(أ) . مفهوم النداء :

هو احتياج دائم للإنسان أجمع أن ينادى البعض على البعض طالباً أمراً ما، وحتى ينتبه المنادى عليه للصوت، فلا بد أن يكون الصوت عالياً وملفتاً للسمع.

(ب) . أقسام النداء :

عندما تتنادى على فرد ما، وليكن اسمه (محمد)، وتطلب منه الحضور، يصدر نداءنا كالاتي،
[يا محمد د .. أحضر] .

لقد صدر النداء مقسماً ..

[يا محمد د] تم إطالة اسم الفرد المنادى عليه بين الميم والذال

..... هذه النقط تعنى فترة سكون والمقصود منها التأكيد من انتباه محمد للنداء أحضر

هذا الأمر صدر سريعاً وقوياً ومختصراً

وعلى هذا فأقسام النداء هي :

- الإيقاظ (الانتباه) : اسم ينادى به مع إطالته وقوة وعلو درجة الصوت [يا محمد ... د]
- السكون : فترة زمنية بعد الإيقاظ للتأكد من انتباه الفرد.
- الحكم : فعل أمر، يصدر سريعاً وقوياً وواضحاً.

(أ) . أنواع النداء

١. النداء بالإشارة " إشارات اليد "

٢. النداء بالصوت البديل " الصفارة "

٣. النداءات والتشكيلات

وسنفصل في كل نوع ، كالتالي :

أولاً : النداءات بالإشارة

- وهي تتم بحركات من الأيدي لتبنيه من هم على بعد، لتنفيذ أوامر لم تكن تصلهم بالصوت، وسنستخدم لفظ (إيقاظ) ولفظ (حكم) لتوضيح المراد والهدف من الإشارة أو الصوت، كالتالي:
- (إيقاظ) تعني أن المراد هو إيقاظ وتحفيز انتباه الكشافين لما سيأتي بعدها.
 - (حكم) تعني فعل أمر بالإشارة أو الصوت صادر للكشافين لتنفيذ المراد، وكأنه يُصدر حكماً بالتنفيذ فيلبيه الجميع ، وتصدر كالآتي :

أ . انتباه (إيقاظ) :

إشارة تتم قبل أي إشارة، يقصد بها الإيقاظ لإصدار إشارة الحكم، وعلى المجموعة أن تؤدي نفس الإشارة للدلالة على التنبيه لاستقبال إشارة الحكم ، وتصدر الإشارة بأن تُرْفَع اليدين عالياً وتحرك للداخل والخارج.

ب . إجمع (حكم) :

إشارة يقصد بها جمع الأفراد ، وتصدر بأن تُجمع أطراف أصابع اليد اليمنى إلى بعضها فوق منتصف الرأس.

ت . قف (حكم) :

إشارة يقصد بها ثبات الأفراد في مكانهم ، وتصدر بأن ترفع اليد اليمنى منفردة عالياً وباطن الكف يواجه المجموعة.

ث . أسرع (حكم) :

إشارة يقصد بها السرعة في الأداء ، وتصدر بأن ترفع اليد اليمنى عمودياً، ثم يثنى الساعد إلى الرأس ويعود عالياً، مع التكرار عدة مرات.

ج . إرجع (حكم) :

إشارة يقصد بها العودة لما كان عليه، وتصدر بأن ترفع اليد اليمنى عالياً.. ويتم تحريكها يمنة ويسره.

ح . خطر .. النجدة (حكم) :

إشارة يقصد بها الاستغاثة، وتصدر برفع اليدين عالياً، ثم ثنى الساعدين إلى الرأس والعودة عالياً، مع التكرار عدة مرات حتى يتم تنفيذ الأمر.

خ . إتجه يمينا (حكم) :

إشارة يقصد بها تغير اتجاه السير لليمين، وتصدر بأن ترفع اليد اليمنى أفقياً ثم يثنى الساعد إلى الرقبة والعودة مفروداً، مع التكرار.

د . إتجه يسارا (حكم) :

إشارة يقصد بها تغير اتجاه السير يساراً، وتصدر بأن ترفع اليد اليسرى أفقياً ثم يثنى الساعد إلى الرقبة والعودة مفروداً، مع التكرار.

ثانيا : الصوت البديل

وهو استخدام الصافرة في إصدار نغمات صوتية، وكل نغمة منها لها معنى ، وسنستخدم (الشرطة الطويلة للتعبير عن الصافرة الطويلة، والنقطة للتعبير عن الصافرة القصيرة) في التوضيح ، كالتالي :

أ . انتباه (إيقاظ) : [—]

إشارة تتم قبل أي إشارة، يقصد بها الإيقاظ (الانتباه) لإصدار إشارة الحكم .
وهي صفرة طويلة، مدتها (ثلاث ثوان) وعند سماعها، يقف الجميع في وضع [ثابت]،
أو انصراف من وضع [الثبات] .

ب . جمع العرفاء الأول (حكم) : [. —]

إشارة بعد الإيقاظ، وهي نداء جمع للعرفاء الأول وهي صفرة قصيرة واحدة تصدر قوية خاطفة بعد زمن الانتظار ومدتها لحظة.

ت . جمع العرفاء (حكم) : [. . —]

إشارة بعد الإيقاظ، وهي نداء جمع للعرفاء وهي صافرتان قصيرتان تصدران بقوة وخطف بعد زمن الانتظار.. ومدة كل منهما لحظة، بينهما سكون، للحظة.

ث . جمع الأفراد (حكم) : [. . . —]

إشارة بعد الإيقاظ، وهي نداء لجميع الأفراد، وهي ثلاث صافرات قصيرات، بعد زمن الانتظار.. ومدة كل منها لحظة وبين كل منهم زمن سكون مدته لحظة.

ج . خطر.. النجدة، (حكم) : [. —]

إشارة بعد الإيقاظ، وهي توجيه لخطر حدث.. وهي صافرات قصيرة، حادة خاطفة قوية، بعد زمن الانتظار، مع الإشارة باليد إلى مكان الخطر

ثالثاً : التشكيلات

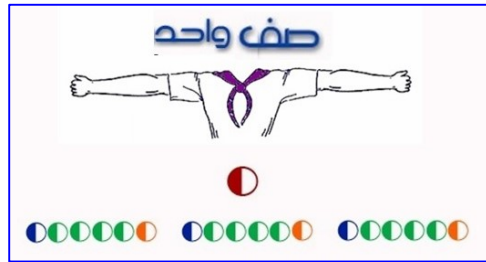
(١) . تشكيلات الاصطفاف :

- الصف : الاصطفاف في هيئة صف، فيه يقف أفراد الطليعة بجانب بعضهم، وعلى اليمين يقف عريف الطليعة، وعلى اليسار يقف مساعد العريف، ويعتبر العريف رقم (١) والمساعد رقم (٢) وباقي الأرقام بينهما.
- القطار : الاصطفاف على هيئة قطار، فيه يقف أفراد الطليعة خلف بعضهم، وأمامهم عريف الطليعة، وخلفهم مساعد العريف

(٢) . تشكيلات الجمع :

بعد صدور نداء إجمع (بإحدى طرق النداء) يتم الجمع في صورة طابور، طبقاً للإشارة الصادرة بطريقة التشكيل.

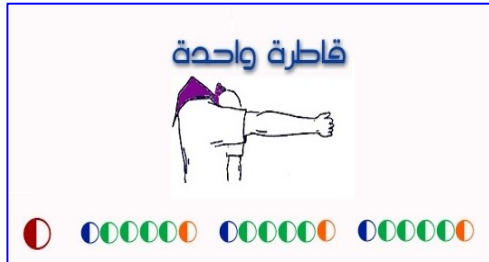
أ . صف واحد :



○ الإشارة : يرفع القائد ذراعية جانبياً

- التشكيل : تقف جميع الطلائع في تشكيل صف، أقدم طليعة على يمين التشكيل، وأحدثهم على يسار التشكيل بين كل طليعة وأخرى مسافة خطوة.

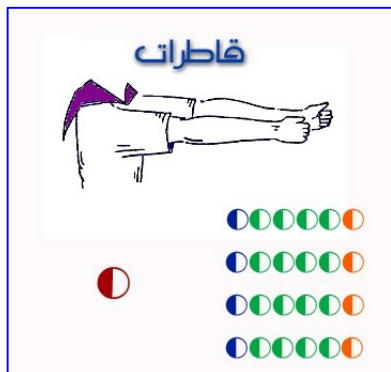
ب . قطار واحد :



○ الإشارة : يرفع القائد ذراعه الأيمن أمامه.

- التشكيل : تقف الطلائع في هيئة قطار، الطليعة الأقدم في الأمام والطليعة الأحدث في الخلف

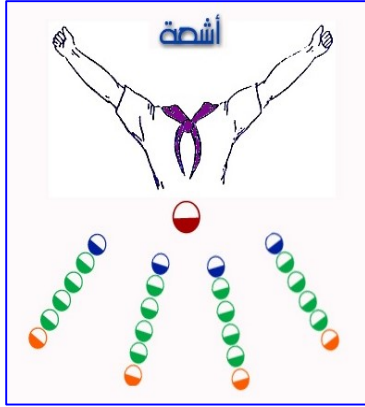
ت . طلائع قطارات :



○ الإشارة : يرفع القائد ساعديه أمامه عمودياً .

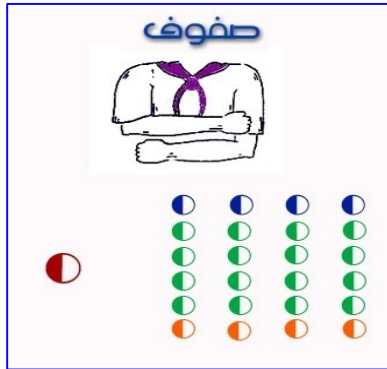
- التشكيل : تقف الطلائع قطارات بجانب بعضها أمام القائد، الطليعة الأقدم يمين التشكيل والطليعة الأحدث يسار التشكيل.

ث . تشكيل الأشعة (النجمة) :



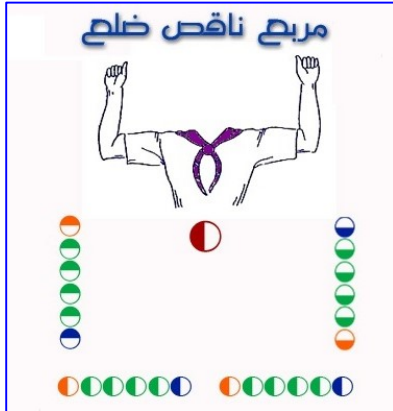
- الإشارة : يرفع القائد ذراعيه ممدودتان إلى الأعلى لتشكل حرف (V)
- التشكيل : تقف الطلائع قطارات بجانب بعضها أمام القائد على هيئة نجمة كما في الشكل يكون كل عريف طليعة في مقدمة طليعته ، ومساعد العريف في المؤخرة الطليعة الأقدم يمين التشكيل والطليعة الأحدث يسار التشكيل.

ج . طلائع صفوف :



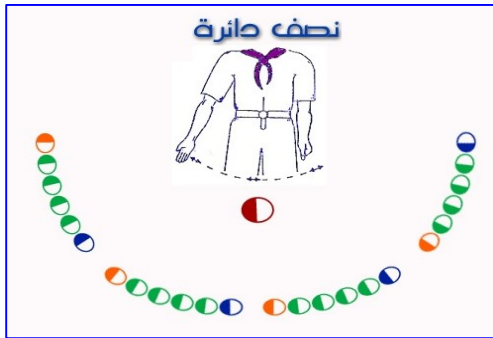
- الإشارة : يرفع القائد ذراعيه أمامه وساعده منتشيان للداخل
- التشكيل : تقف الطلائع صفوفاً، الأولى في الأمام والأخيرة في الخلف.

ح . مربع مفتوح :

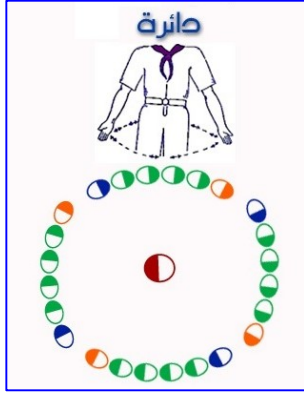


- الإشارة : يرفع القائد ذراعيه جانباً وساعده منتشيان لأعلى وكفيه للداخل.
- التشكيل : تقف الطلائع على شكل مربع ناقص ضلع والقائد في الضلع الرابع، الطليعة الأقدم يمين للتشكيل، والأحدث في يساره، والطليعتان الباقيتان في المواجهة.

خ . نصف دائرة :



- الإشارة : يحرك القائد ذراعيه في دوران من الأمام إلى الجانبين
- التشكيل : تقف الطلائع على شكل نصف دائرة، أو حدوة والطليعة الأقدم في يمين الحدوة والأحدث في يسار الحدوة.



د . دائرة :

- الإشارة : يحرك القائد ذراعيه في دوران حول جسمه كله
- التشكيل : تقف الطلائع بترتيب الأقدمية في دائرة حول القائد وهو مركزها.

ثالثاً : نظام الدوري :

الدوري هو القيام بأعمال المعسكر خلال الأربع والعشرين ساعة أو جزء منها .
قائد الدوري : هو أحد العرفاء يقوم بمهام القائد في إدارة شئون المخيم خلال مدة زمنية محددة .
(أ) . واجبات الدوري :

- ١ . القيام بأعمال العريف الأول .
- ٢ . الإشراف على التوقيت الثابت .
- ٣ . إعداد التجمعات طبقاً للتوقيت الثابت .
- ٤ . الإشراف على أماكن التدريب والمحاضرات وترتيبها والتغذية وتوزيعها .
- ٥ . مراقبة النظافة العامة في جميع مرافق المعسكر ومنها (المصلى ، أرض المخيم ، المطعم ، دورات المياه) .
- ٦ . إعداد المسجد ورفع الأذان والإقامة في مواعيدها والكلمة التوجيهية .
- ٧ . تنظيم حفلات السمر (البرنامج ، الفرش ، الشاي ، النيران ، المكان ، الإذاعة ... الخ) .
- ٨ . تنظيم أنشطة أوقات الفراغ (ثقافي ، اجتماعي ، فني ، رياضي ... الخ) .
- ٩ . ما يراه الدوري مناسباً ويساعد على تنشيط التفاعل الجماعي بالمعسكر .
- ١٠ . الحراسة الليلية .

(ب) . تسليم الدوري :

يسلم قائد الدوري السابق لوحة واجبات الدوري والصالفة لقائد الدوري الجديد في نهاية اليوم ، ويوضح القائد السابق لقائد الدوري الجديد الصعوبات التي واجهته وكيفيه التغلب عليها (ويذكر له السلبيات والإيجابيات) ويدعو له بالتوفيق في هذه الخدمة الجليلة .

رابعاً : الزيارة الصباحية

(أ) . المقصود بالزيارة الصباحية :

هي زيارة تقييمية تقوم بها قيادة المعسكر أو من ترشحه لتلك المهمة في الصباح الباكر وقبل بدء النشاط الصباحي يتم فيها تفقد خيام الكشافة ومدى ترتيبهم لها وتهويتهم لأغراضهم بعد مبيتهم وأنشطتهم خلال اليوم الماضي .

- **من يقوم بالزيارة :** تختلف مستويات القائمين بالزيارة الصباحية حسب نوع المعسكر وحجمه وطبيعة النشاط فيه ولكن في أغلب الأحيان يقوم بها قائد المعسكر ويساعده بعض القادة بالتفتيش الصباحي وأحياناً يدخل بعض عرفاء الطلائع في التقويم وخصوصاً في معسكرات دراسة الشارة الخشبية ليتدربوا على كيفية التقويم وتحديد المركز الفائز وتوجيه النصائح والإرشادات للكشافين ولا يتم ذلك إلا بالممارسة العملية .
- **الجهة المزارة :** هي أرض المعسكر وخيام الكشافين كما يتم التفتيش أيضاً على الكشافين وأدواتهم ولباسهم الكشفي وفرشهم وأغراضهم الخاصة .

(ب) . ما يقوم به الكشافة من استعداد للتفتيش الصباحي :

- تقوم الطليعة الكشفية في بداية اليوم بعد صلاة الفجر وجلسة تلاوة القرآن الكريم بأنشطة متعددة ومتنوعة استعداداً للزيارة الصباحية فيقوم العريف بتوزيع زملائه على المهمات المطلوب تنفيذها وعدم ترك أحد يعاني من الفراغ وهذه الأعمال هي ما يلي :
- **التهوية :** وتشمل تهوية الخيمة وذلك بفتح إزار الخيمة من جهة الشمس لتدخل فيها أشعتها، وإخراج الفرش والملابس المستعملة تحت أشعة الشمس كذلك .
- **الخيمة :** وتشمل شد حبالها ورفع أطراف الحبال عن الأرض وأيضاً مراعاة تناسق أوتاد الخيمة أثناء نصبها ووضع المصقات الكشفية والتوجيهية فيها لأفراد الطليعة الكشفية .
- **ساحة معسكر الطليعة :** وذلك بتنظيم الساحة المحيطة بالخيمة ورصف الطرق الأحجار الصغيرة وترتيبها ووضع الشعارات فيها ونماذج كشفية من أعمال أفراد الطليعة بالعصي والحبال والخيوط الملونة مثل : السارية، ومنشر للثياب، ونماذج للجسور، وأشكال وأنواع النيران وأصناف الربطات والعقد والدورات وبعض اللوحات الفنية من تصميم أعضاء الطليعة .
- **النظافة :** وتشمل نظافة الساحة والخيمة والملابس الكشفية وكذلك الأحذية وغير ذلك .
- **النادي :** ويشمل هذا النادي مكتبة الطليعة وصحف الحائط والمجلات والصحف الإرشادية والطوايع والعملات ونماذج من نباتات وصخور وحيوانات وحشرات البيئة .

- **الملابس الكشفية :** حيث يستعد أعضاء الطليعة بلبس الملابس الكشفية كاملة مع مراعاة نظافتها وطريقة لبسها .
- **الاصطفاف :** يقف أفراد الطليعة في شكل معين لاستقبال القادة وتكون طريقة اصطفافهم إما خطين متوازيين متلاقيين بحيث يدخل القادة من بينهم بعد سماع الصيحات والأناشيد الترحيبية وإما أن يكون الاصطفاف على شكل حذوة فرس مفتوحة إلى ساحة المعسكر أو مربع ناقص ضلع .
- **الصيحات والأناشيد الترحيبية للقادة :** وتكون في وضع الاستعداد .

(ج) . نموذج التقويم :

يقوم القادة بالمرور على الطلائع الكشفية ومن ثم إخراج نتيجة التقويم وإعلانها للجميع لزرع روح التنافس الشريف فيما بين الكشافة ولتشجيع الجاد منهم ويشمل النموذج اسم الطليعة أو السداسي وكذلك درجات التقييم للبنود التالية (التهوية، الخيمة، النظافة، المظهر، الصيحات، الساحة، النماذج، النادي) وقد يضاف عشر درجات ترجيحية للطليعة التي عليها الدوري نظرا لانشغالها في أعمال الدوري وعدم تفرغهم للعمل استعدادا للزيارة الصباحية .

(د) . فوائد الزيارة الصباحية:

- **إيجاد روح التعاون والتنافس الشريف بين الكشافين :** وذلك عندما يحث الكشافين للعمل ويوضع هناك شيء معنوي يتنافسون في الحصول عليه كعلم الزيارة الصباحية أو تخصيص صاحب المركز الأول ببعض المميزات العينية أو المعنوية .
- **تدريب الكشافين على العمل الجماعي :** وذلك عندما يعمل الكشافين معا وعندما تعمل الطليعة مع مجموعة المعسكر لتحقيق مستويات أفضل وللقضاء على روح التقوقع والفردية.
- **تدريب العرفاء على تقويم زملائهم :** وذلك عندما يدخل القادة بعض العرفاء أو جميعهم في الزيارة الصباحية لتدريبهم عليها وإمكانية القيام بها بمفردهم في معسكرات قادمة وهذه الفائدة تكون ملحة في معسكرات الدورات الدراسية للشارة الخشبية .
- **إضفاء روح الحيوية والنشاط على أفراد المعسكرات :** وذلك عندما يهب جميع أفراد المعسكرات للحركة والنشاط استعدادا لزيارة الصباحية فيكون المعسكر بذلك كخلية نحل أفرادها متحركون ذهابا وإيابا وكلهم في شوق وتطلع للحصول على مراكز متقدمة في التقويم الصباحي
- **حل المشكلات :** التي تعترض الكشافين أثناء عملهم اليومي باكتشاف الأخطاء وتصحيحها والعمل على إزالتها ومتابعة نمو معلومات الكشافين وذلك بملاحظة تطور أنتاجهم يوما بعد يوم.

(ه) . الجمع بعد الزيارة الصباحية :

بعد أن تنتهي الزيارة الصباحية لجميع طلائع المعسكر يجمع الكشافة على أي شكل من أشكال الاصطفاف ولعل من أنسبها المربع ناقص الضلع وبعد أن يتم الجمع يقوم الدوري بإيعاز الاستراحة والاستعداد لكشافين ثم يتقدم طالبين لقراءة القرآن والحديث الشريف تيمنا بهما لافتتاح يوم جديد ملئ بالعطاء والنشاط والحيوية ثم يتقدم حرس العلم لرفعه وبعد أن يتم رفع العلم يقوم قائد المخيم بإلقاء كلمة الصباح على الكشافين يشجعهم فيها ويشكرهم على ما بذلوه ويوجه ويرشد إلى بعض الأخطاء أن كأن قد حصل شيء منها ولاحظه في الزيارة الصباحية ثم تعلن نتيجة الزيارة الصباحية على هذا الجمع .

خامسا : حفلات السمر

هي مجالس تلقائية يتم تنظيمها لتكون وسيلة لتحقيق أهداف تربوية ولها أثرها في تكوين شخصية الفتى علاوة على كونها وسيلة للترويح الذي يبعث على السرور والمرح .

(أ) . أهداف السمر :

١. تعزيز الفتى على مواجهة الجماعة ومخاطبتها وهو أحد عوامل بدء الثقة بالنفس .
٢. التعرف وتوثيق الصلات والروابط بين الأفراد بعضهم ببعض وكذلك بين الجماعات وإزالة التكلفة التي غالباً ما تسيطر على الجماعات في أول تعارفها .
٣. بث روح المرح وتجديد النشاط وإشاعة جو من البساطة في العلاقات بين الجماعة .
٤. التدريب على التعاون والتضحية والاعتماد على النفس .
٥. إظهار المواهب وإعطائها الفرصة للتدريب والصقل .
٦. مجال ممتع لممارسة الهوايات المختلفة .
٧. وسيلة نافعة وجذابة لشغل أوقات الفراغ بطريقة بناءة .
٨. العمل على تقوية روح الجماعة والاعتزاز بها وذلك باستغلال ميل الفتى لإحداث الضوضاء بتنظيمها في صيحات جماعية ترمز إلى الطليعة أو الوحدة .

(ب) . مناسبات السمر :

١. الاحتفال بمناسبة إنشاء وحدة كشفية جديدة .
٢. حصول أفراد ١ لطلائع على مرتبة كشفية جديدة .
٣. عقب حفلات الوعد أو تجديده .
٤. حفل سنوي ختامي لقدامى الكشافين من الوحدات .
٥. عقب الانتهاء من برنامج عام في مخيم .
٦. في المناسبات العامة والأعياد

(ج) . مكان السمر وإعداده :

١. أن يكون مكان السمر مستقلاً عن الخيام .
٢. يعد الدوري مكان السمر فيحدد أماكن جلوس الطلائع أو الوحدات والقادة .
٣. يعد مكان إيقاد النار وخشب الوقود المناسب .
٤. يجمع الدوري فقرات السمر ويقدمها للقائد المسئول ليرتبها مع مقدم السمر ومساعدته.

(د) . برنامج السمر :

يجب أن يحقق البرنامج الأهداف التربوية السابقة وينظم وفقاً للأسس التالية :

١. يبدأ السمر وينتهي في مواعيده المحددة .
٢. متنوعاً وفقاً لأنواع مواد السمر .
٣. الحذف من البرنامج خير من عدم وجود مواد تشغل وقت أطول .
٤. لا يطول نوع المادة المقدمة عن الحد المعقول .
٥. يستحسن اشتراك الطليعة أو الوحدة كوحدة .

(هـ) . كيفية تنفيذ برنامج السمر (تقاليد حفل السمر) :

١. يترك مكان للزائرين ولقادة المخيم في فتحة الحدودة وإذا زاد عدد الزائرين يجلسون خلف الكشافين.
٢. تعد النار بواسطة الدوري ، وتشعل من قبل قائد المخيم أو ضيف الشرف إن وجد.
٣. يقوم القائد بافتتاح السمر بكلمة .
٤. تتابع فقرات السمر بعد ذلك عن طريق مقدم السمر .
٥. يلاحظ عدم القيام بصيحات إلا بعد الانتهاء من كل فقرة .
٦. تقل هذه الصيحات في حفلات سمر الكشاف المتقدم والجوالة .
٧. تكثر الأناشيد الجماعية في حفلات الكشاف المتقدم والجوالة الكشافة .
٨. تنظيم الصيحات الجماعية في حفلات الكشافة والأشبال عن أن تكون في هذه الصيحات هادفة.
٩. تختار مواد السمر بحيث تكون هادفة تحقيقاً لأغراض التربية الكشفية .
١٠. يفضل أن يشترك قادة المخيم في تقديم فقرة على الأقل .
١١. يلاحظ المحافظة على وقت السمر بحيث لا يقل عن ساعة ولا يزيد عن ساعة ونصف .

سادسا : أنواع النيران والمواقد والأفران

أولاً: أنواع النيران

يمكن أن نميز ثلاثة أنواع رئيسية من النيران كما يلي :

١. النار النجمية :



- التسمية: تتخذ شكل نجمة (ثلاثية، رباعية، خماسية إلخ) وهذا هو سبب تسميتها بهذا الاسم.
- الميزة: ثبات شدة لهبها وهدوئه نسبياً.. كما تمتاز بتوفير الوقود.
- الاستخدام: تستخدم النار النجمية للطهي والتدفئة.

٢. النار الهرمية:



- التسمية: سميت بهذا الاسم نسبة لشكلها الهرمي.
- الميزة: تمتاز النار الهرمية بشدة حرارتها، وارتفاع لهبها، وسرعة استهلاكها للوقود.
- الاستخدام: الإضاءة ليلاً، وحفلات السمر.

٣. النار المتقاطعة:



- التسمية: سميت بهذا الاسم نسبة لشكلها حيث يوضع الحطب فوق بعضه بشكل متقاطع.
- الميزة: لهب قوي، وحرارة شديدة، واستهلاك سريع للوقود.
- الاستخدام: تستخدم النار المتقاطعة للطهي، وفي حالات نادرة.

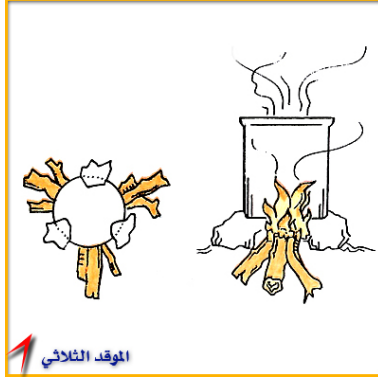
ثانياً: أنواع المواقد:

الموقد هو موضع إشعال النار، ويتخذ أشكالاً مختلفة، بحسب الغرض الذي من أجله أوقدت النار، وتبنى المواقد من الطين والحجارة بالإضافة إلى كتل الخشب وقطع الصفيح .

ومن أنواع المواقد ما يلي:

١. الموقد الثلاثي (موقد الصخرة):

- يتكون من نار نجمية، بالإضافة إلى ثلاث كتل من الحجارة.
- يستخدم هذا الموقد في أغراض الطهي وبخاصة السلق والقللي.
- قد يستعاض عن الحجارة بكرسي ثلاثي من الحديد.



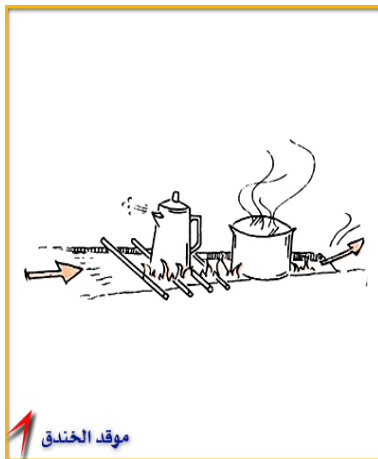
٢. موقد الصياد:

- موقد عملي، وسهل البناء ويصلح لطهي عدة أصناف من الطعام على نار واحدة في نفس الوقت.
- لبناء الموقد يلزم بعض قطع الحجارة ترتب على هيئة صفيين متجاورين، مع مراعاة أن يكون البعد بينهما كبيراً نسبياً جهة هبوب الرياح. ثم يقل هذا البعد حتى يصبح كافياً لحمل أواني الطهي.
- يمكن استبدال قطع الحجارة بكتلتين من الخشب، مع مراعاة أن النار ستلتهم الجوانب الداخلية للكتلتين.. لذا ينبغي أن نقرب الكتلتين من بعضهما بين الحين والآخر.



٣. موقد الخندق:

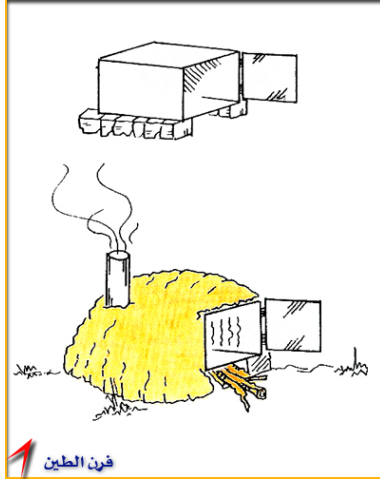
- يتضح سبب تسميته بهذا الاسم من أسلوب بنائه.
- يعتبر موقد الخندق مناسباً للطهي وأكثر أمناً من المواقد السطحية والعالية لا سيما عند هبوب الرياح.
- يستخدم لطهي عدة أصناف من الطعام على نار واحدة في نفس الوقت.
- لبنائه يلزم حفر خندقاً في الأرض بمواصفات خاصة، حيث يزداد عمقه تدريجياً، كما يراعى أن يكون طرف الخندق المواجه للرياح واسعاً قليلاً، ثم يضيق الخندق شيئاً فشيئاً حتى يصبح كافياً لحمل أواني الطهي.
- الأفضل تبطين الخندق من الداخل بالحجارة.



ثالثاً : أنواع الأفران

الفرن هو بناء يشيد لطهي الطعام كشي اللحوم وتحميص الخبز وإعداد الفطائر. وتبنى الأفران من الطين والحجارة بالإضافة إلى كتل الخشب وقطع الصفيح .. ومن أنواع الأفران ما يلي:

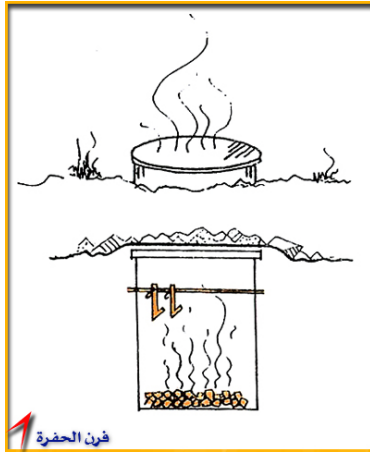
١. فرن الطين: هو فرن عملي وسهل البناء، ينفذه كالتالي:



- يبنى صفيين متوازيين من الحجارة على شكل مربع ناقص ضلع.
- بناء مدخنة في النهاية المغلقة للصفيين وبارتفاع مناسب (يمكنك استخدام العلب المعدنية).
- وضع فوق الجزء المتبقي من صفي الحجارة صفيحة معدنية مغلقة من جانب المدخنة ومفتوحة جزئياً من الجانب الآخر.
- تغطية الصفيحة بعجينة من الطين بشكل كامل.
- سيكون صالح للاستعمال بعد أن يجف الطين.

٢. فرن الحفرة:

سهل البناء ويمكن تنفيذه بالخطوات التالية:



- تأمين صفيحة معدنية بسعة مناسبة (برميل معدني)، مع غطاء مناسب.
- وضع الصفيحة في حفرة أرضية بحيث لا يبرز منها على سطح الأرض إلا جزء يسير جداً.
- إشعال الحطب في الفرن حتى يصبح جمرًا، وبذلك يكون صالحاً للاستعمال.
- يمكن استبدال الصفيحة بتبطين الحفرة بالحجارة والطين.

٣. فرن التنور:

يشبه فرن الحفرة إلى حد كبير، لكنه يبنى فوق سطح الأرض، وهذه إحدى مميزاته، ويمكن تنفيذه

بالخطوات التالية:



- تأمين اسطوانة من الفخار (نوع من الطين) تصنع لهذا الغرض، ويمكن استخدام زير ماء إن كانت سعته كافية.
- توضع الاسطوانة على الأرض وتحاط من جميع جوانبها بطبقة سميكة من الطين.
- يصبح الفرن جاهزاً للاستعمال بعد جفاف الطين.
- يوصي أهل الخبرة بأن تحشر طبقة من الرماد بين الأسطوانة وطبقة الطين، وهذا حسن إن تيسر لأن الرماد رديء التوصيل للحرارة وبالتالي يساهم في حفظ حرارة الفرن.

سابعا : مهارات استخدام الحبال

مقدمة :

تتطلب الحياة في الخلاء والمخيمات القدرة على تنفيذ العديد من العقد والربطات والدورات لاستخدامها في بناء مشروعات الريادة كالمناضد والجسور والأبراج، ولابد من استخدام الحبال لبناء هذه المشاريع، أو بناء الخيمة الكشفية وغيرها من متطلبات الحياة في الخلاء، إلا أن استخدام الحبال يتطلب تعلم بعض المهارات عن الحبال قبل استخدامها للحصول على النتائج المناسبة أثناء تنفيذ هذه المشاريع دون أن نعرض أنفسنا والآخرين للخطر. وحيث أن استخدام الحبال من المهارات المحببة لأعضاء الحركة الكشفية كان لازماً على القائد تعلم هذه المهارة والتمكن منها.

أولاً: تعريف الحبل :

يعتبر الحبل من ضروريات الحياة اليومية لربط الأشياء وحفظها ونقلها وسحبها ورفعها، كما يستخدم في أدوات الزينة والكماليات وغيرها من الاحتياجات اليومية التي استخدمت من قديم الزمان وتطورت مع الأيام.



ثانياً: أنواع الحبال :

١. حيوانية : المصنوعة من جلد الحيوانات.
٢. نباتية : مثل القطن، السيزل، الكتان، الليف، المانيلا، القنب.
٣. صناعية : مثل النايلون، البوليستر، الداكرون.
٤. معدنية : مثل الحديد، النحاس، الألومنيوم.

ثالثاً: أنواع الحبال من حيث التكوين:

١. حبل ثلاثي : يتكون من ثلاث فتلات، وهو الشائع من حيث الاستخدام.
٢. حبل رباعي : يتكون من أربع فتلات.
٣. حبل مركب : ويتكون من ثلاثة حبال ثلاثية أو رباعية مجدولة.
٤. حبل منسوج : يتكون من مجموعة من خيوط مكسوة بنسيج خيطي أو قطني.

رابعاً: تقييم الحبال :

- الحبل الجيد : يكون محافظ على لونه، ولا تتساقط منه ذرات رفيعة عند فتح فتلاته.
- الحبل الرديء : يكون لونه متغير إلى الباهت، وتتساقط ذرات رفيعة منه عند فتح فتلاته.

خامساً: العناية بالحبال:

- يخسر العديد من القادة كثيراً من الحبال بعد كل مناسبة كشفية بسبب سوء الاستعمال أو سوء التخزين الناتج عن عدم المعرفة بطرق العناية بالحبال، ومن أهم طرق العناية بالحبال:
١. طرف الحبل : حبك الحل من أطرافه بعمل عقدة تمنع تفكك أطرافه، أو بأي طريقة أخرى حسب نوع الحبل.
 ٢. التجفيف : تنظيف الحبال وتجفيفها بعد استعمالها في الهواء الطلق، أو مكان به تيار هوائي.
 ٣. التخزين : تخزين الحبال في مكان مناسب بعيداً عن الرطوبة، وبعيدة عن الأرض.
 ٤. الاستخدام : طريقة الاستخدام الجيدة أثناء استعمال الحبال، ويتضمن ذلك طريقة فك الحبل الجديد ولفه بعد الانتهاء منه.

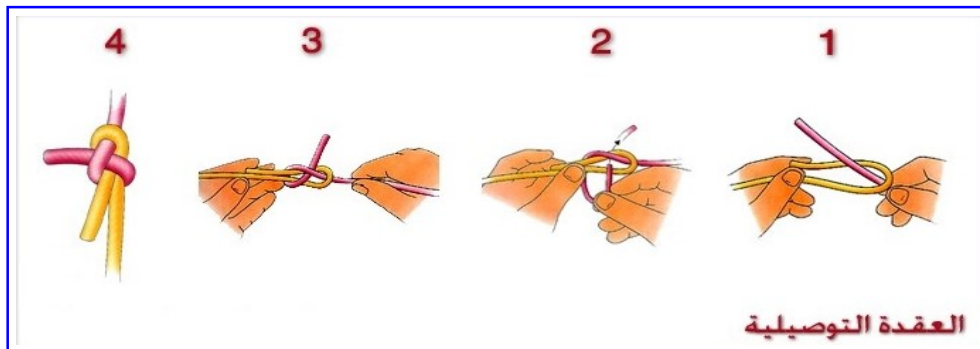
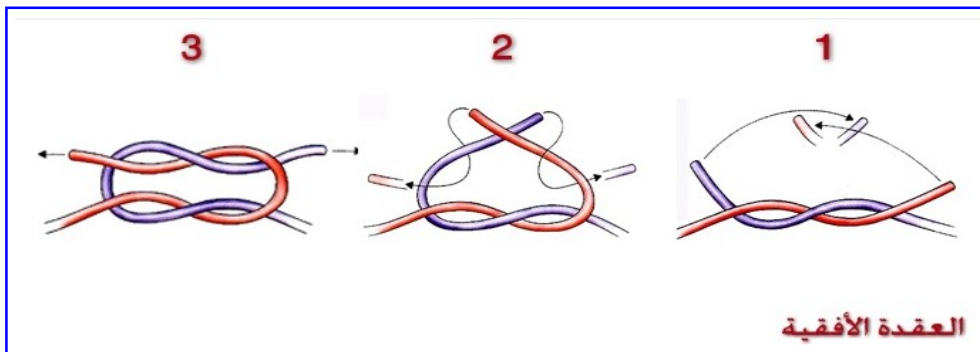
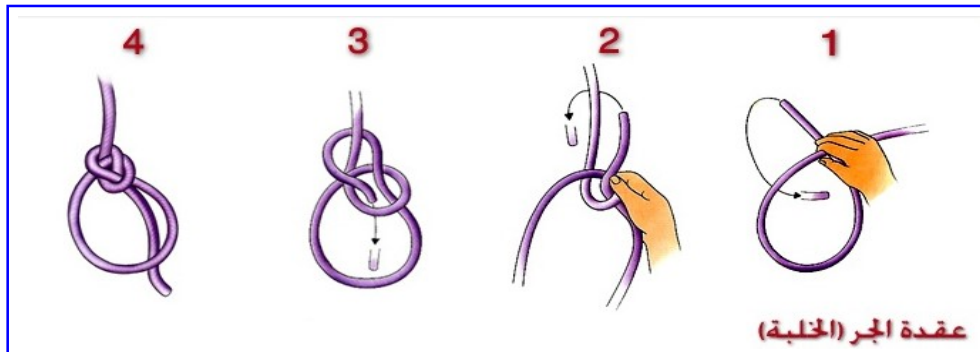
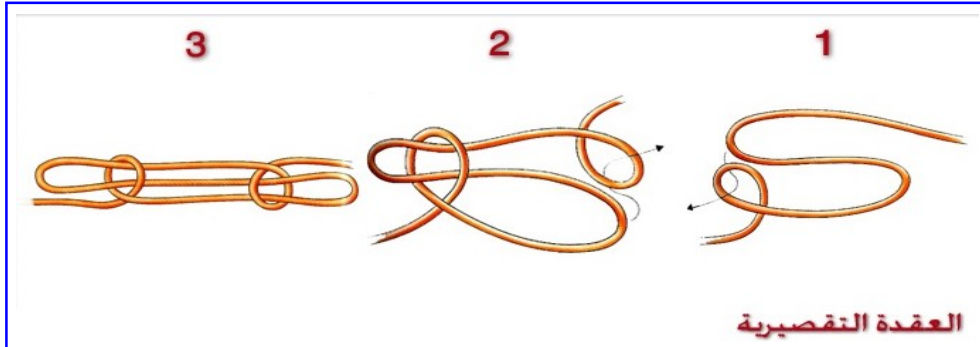
سادساً: مصطلحات الحبال:

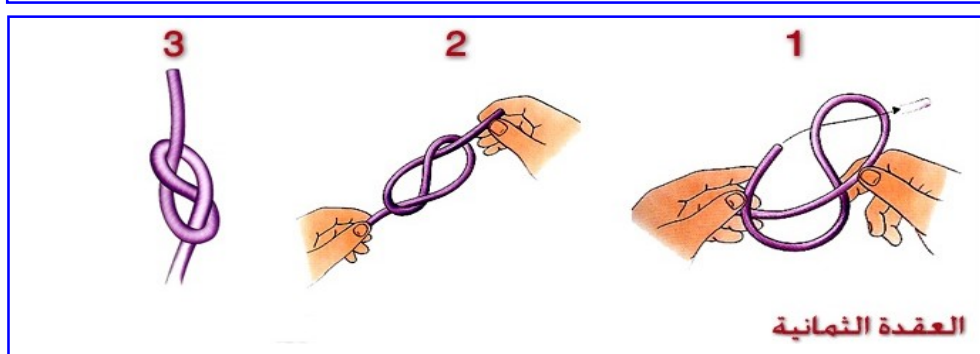
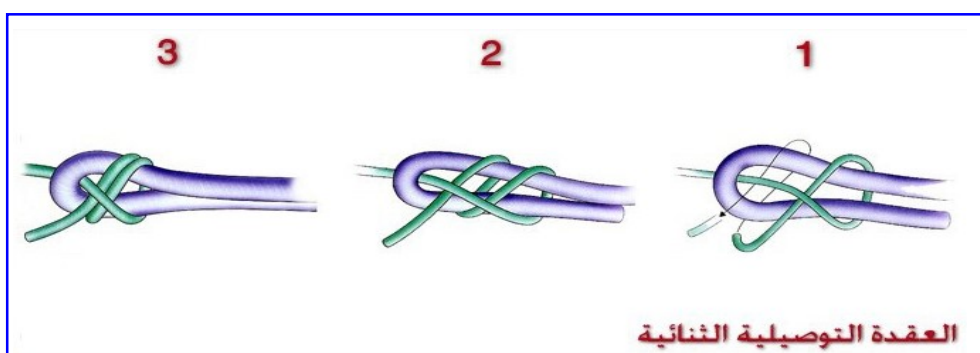
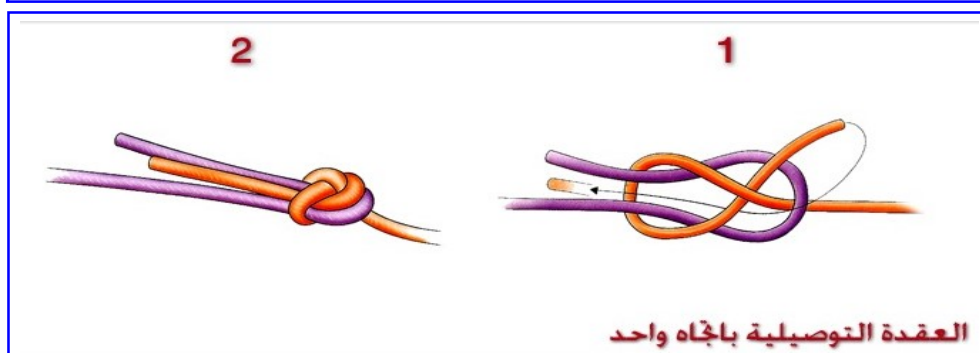
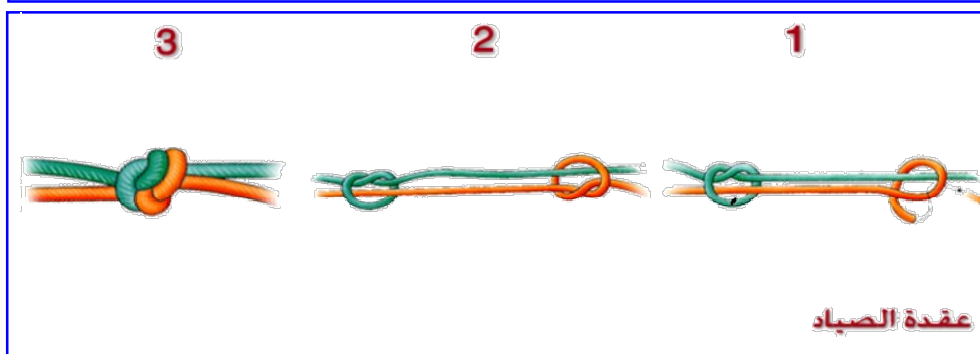
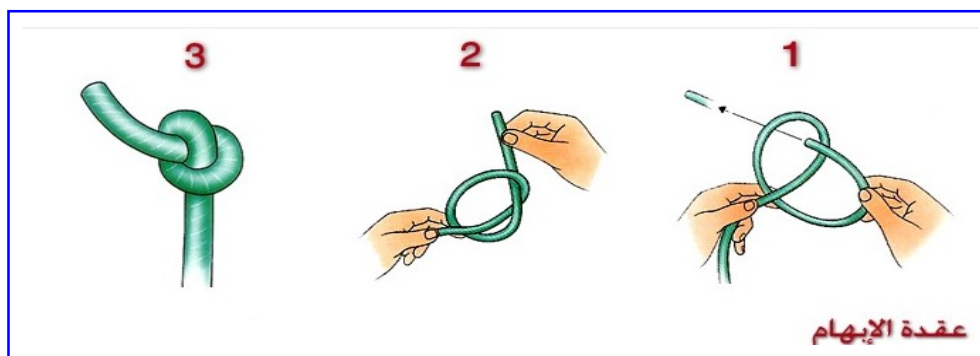
- الخية : هي حلقة في طرف الحبل.
- العقدة : تستخدم لربط حبل بآخر، أو بنفسه .
- الربطة : تستخدم لتثبيت حبل بعمود .
- الدورة : تستخدم لتثبيت عمودين أو أكثر بحبل.

وفي الصفحات التالية تفصيل أكثر عن هذه الأنواع بالصور

• (١) : العقد

وهي تستخدم لربط حبل بآخر، أو بنفسه مثل :
(التقصيرية، الأفقية، التوصيلية، الخلبة، الصياد، الثمانية، الإبهام)
وهذه بعض الأمثلة لها بالصور

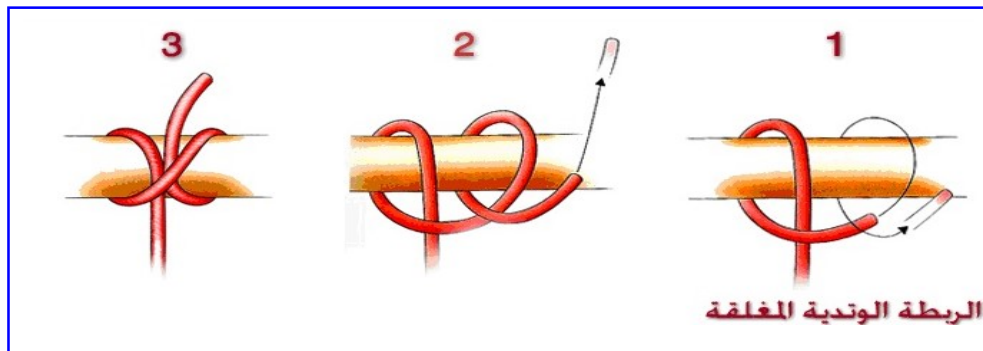
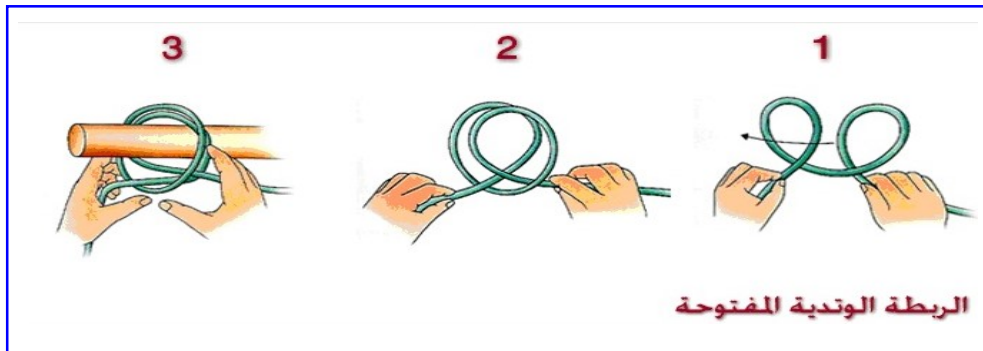
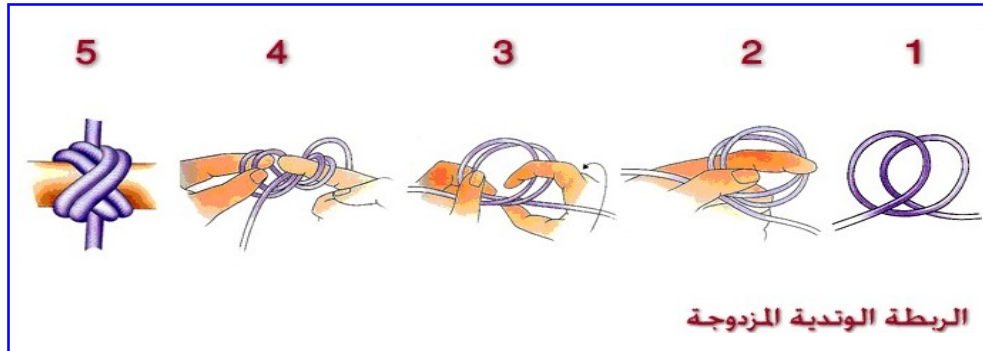
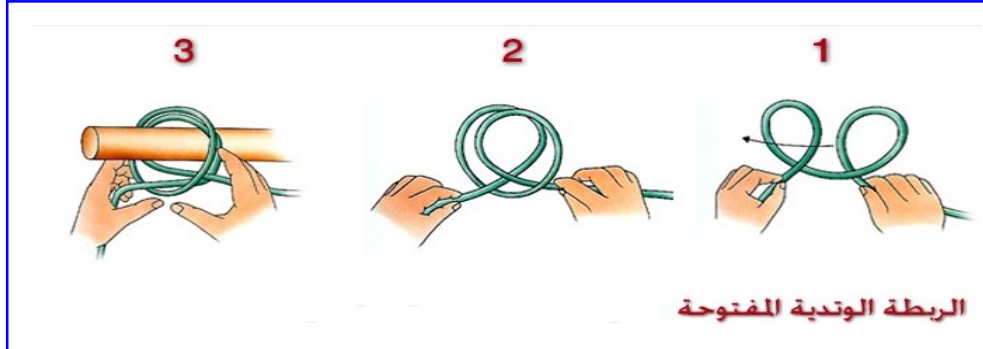


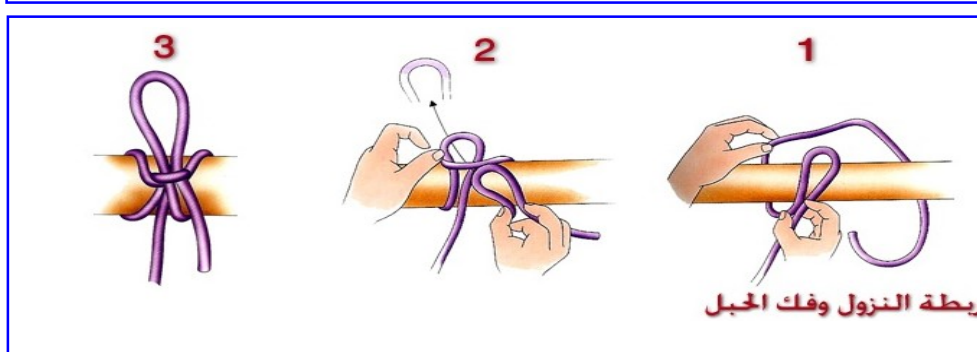
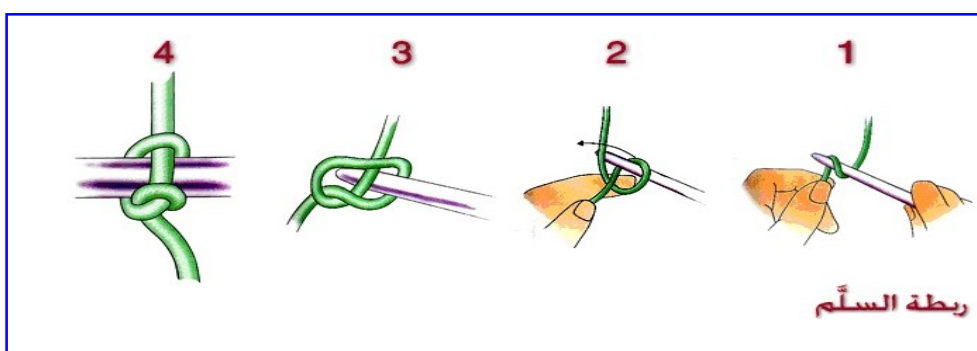
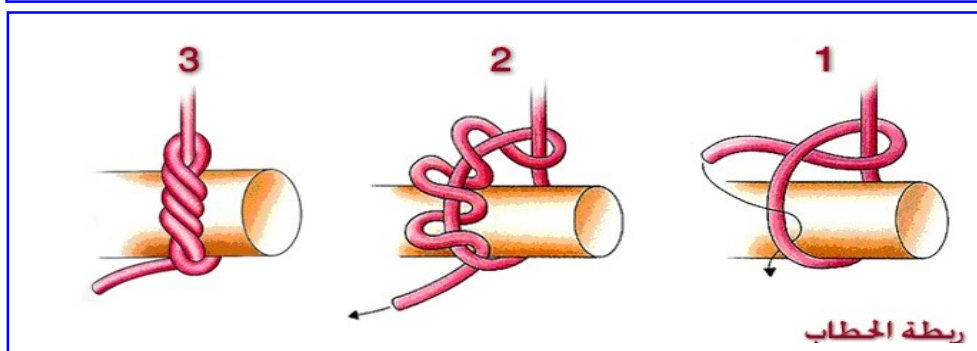
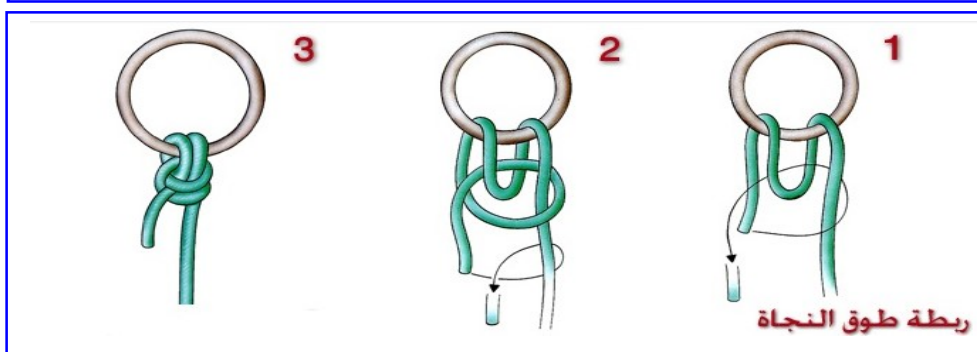
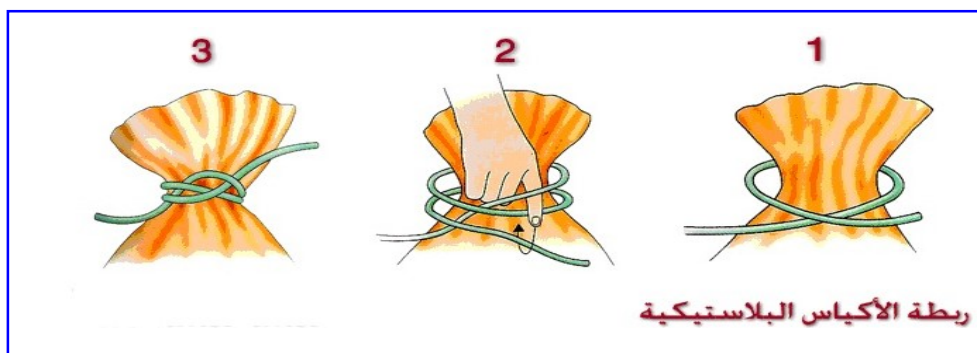


• (٢) :الربطات

وهي تستخدم لتثبيت حبل بعمود مثل :
(الوتدية، الحطاب، ، السلم، السقالة، الصاري).

وهذه بعض الأمثلة لها بالصور

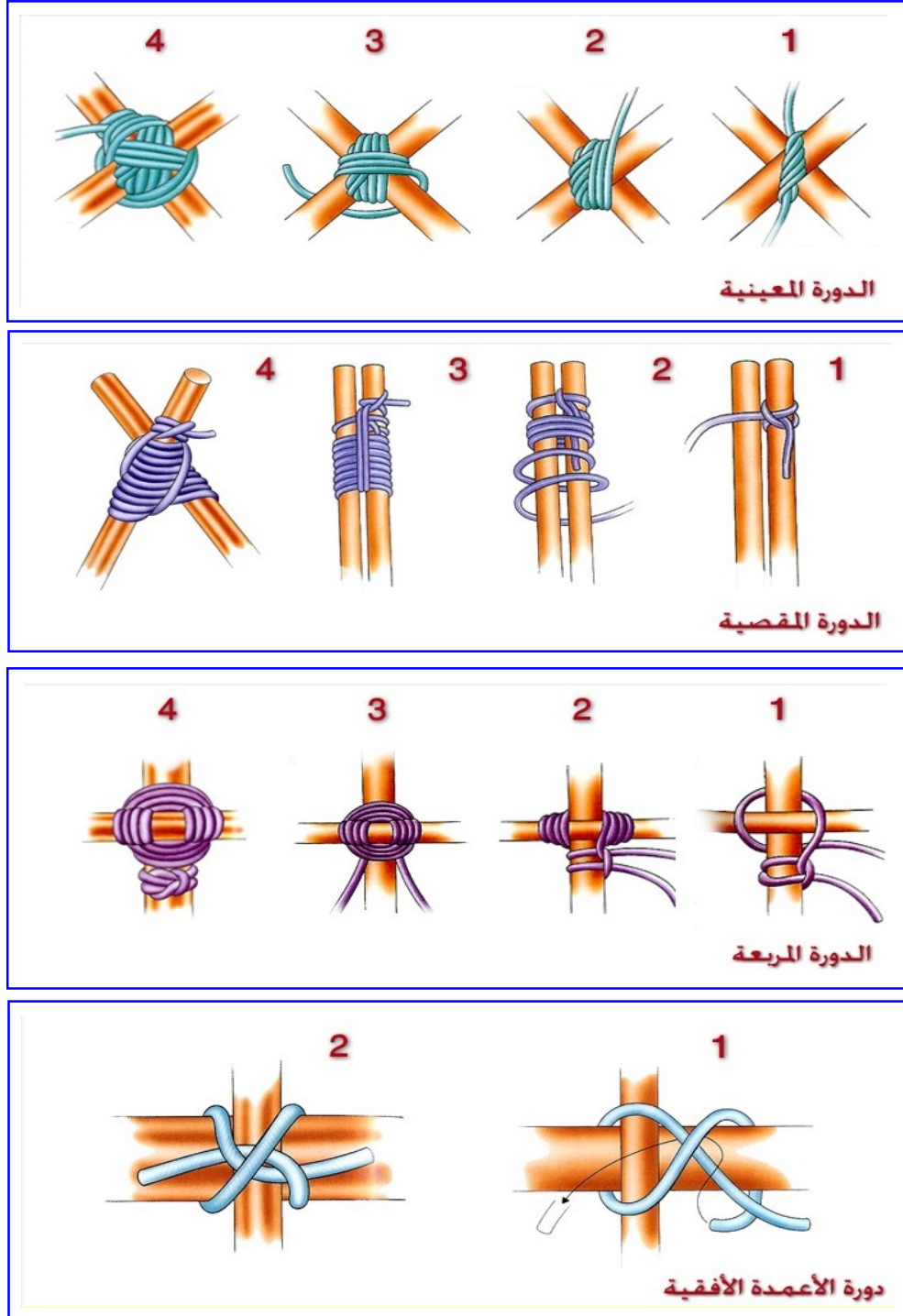




• (٣) : الدورات

وهي تستخدم لتثبيت عمودين أو أكثر بحبل مثل :
(المربعة، المعينة، المستقيمة، الثلاثية، المقصية)

وهذه بعض الأمثلة لها بالصور



ثامناً : التخييم

يقضي الكشاف ساعات يومه في المخيم داخل الخيمة خصوصاً أوقات النوم والراحة، لذلك ينبغي أن يجعل من خيمته مكاناً جميلاً ومريحاً له، والخيام تختلف في أحجامها وأنواعها وأشكالها، وتختلف في طريقة نصبها، وعند إقامة المخيم يجب اختيار المكان بعناية، وأفضل مكان لذلك هو الأرض الرملية المنبسطة التي تكون في وضع يحميها من الرياح ، ويجب التأكد من أن الخيمة مثبتة بشكل جيد وأن مدخلها في الاتجاه المعاكس للريح .

وهناك عدد من الأمور المهمة التي يجب مراعاتها عند اختيار المكان ، وعند اختيار ونصب وطي الخيام في المخيمات ، وذلك على النحو التالي :

أ. مكان التخييم :

يجب عدم التخييم في المواقع التالية:

١. الأماكن المجاورة للطرق.
٢. الأماكن التي بها الكثير من الحفر والجحور، وتجنب التخييم في المحميات.
٣. الأماكن المجاورة لأعمدة وأبراج الكهرباء ذات الجهد العالي.
٤. الأودية الجافة ومجاري السيول والأمطار، مهما بعدت لاحتمال حدوث السيول بشكل مفاجئ.
٥. قمم الجبال في موسم الصواعق، وكذلك مناطق الضباب في الأماكن المنخفضة .
٦. الأماكن المجاورة لبرك المياه والمستنقعات (مناطق توالد البعوض) حيث تكثر الحشرات .

ب. الخيمة :

١. مكان نصب الخيمة :

- أن تكون في أرض قابلة لامتصاص الماء، وغرس أوتاد الخيمة، وأن لا تكون رطبة.
- أن تنصب الخيمة في مكان فسيح لتجفف أشعة الشمس الأرض من رطوبتها، وتعمل الريح على تهوية الخيمة من داخلها.
- أن يكون باب الخيمة عكس اتجاه الريح.
- أن يتوفر في المكان بعض الخدمات المهمة أو يكون قريباً من مورد للمياه والوقود.
- إذا كانت الأرض منحدره فاجعل باب الخيمة في اتجاه انحدار الأرض حتى تستطيع حفر خندق خلف الخيمة لتتجمع فيه مياه المطر وقت الشتاء.

٢. شروط الخيمة:

- خفة وزنها وسهولة حملها.

- أن تكون من قماش مانع لتسرب المياه.
- أن تكون سهلة التركيب.
- أن تكون من قماش متين.

٣. نصب الخيمة:

- تختلف طرق نصب الخيمة بناء على أنواعها خصوصاً الخيام الرياضية الشخصية والتي تعتمد على الهياكل المعدنية، إلا أننا سنشرح طريقة نصب أكثر الخيام استعمالاً عند الكشافة وهي الهرمية :
- تفرش الخيمة على الأرض بحيث يكون سقف الخيمة للأعلى.
 - يسحب الحبال للخارج بحيث تكون حبال الأركان على امتداد قطري من الخيمة، والحبال الجانبية عمودية على جدار الخيمة.
 - نبدأ ب تثبيت حبال الأركان الأربعة في الأرض بواسطة الأوتاد.
 - ندخل جسر الخيمة تحت سقف الخيمة (إذا كان جسر الخيمة مكون من عدة أجزاء فقم بوصلها قبل إدخالها).
 - نركب الأعمدة في المكان المخصص لها من جسر الخيمة ثم نبدأ برفعها بشكل عمودي من الجانب الأمامي والخلفي في نفس الوقت.
 - نشد حبال الأركان، ثم نثبت بقية الحبال بالأوتاد ونشدها من جميع الجهات.

ملاحظات عامة يجب مراعاتها عند نصب الخيمة :

١. الأوتاد تكون متساوية الحجم ومناسبة لحجم الخيمة وحبالها.
٢. استخدام الربطة الودية المفتوحة في ربط الحبال بالوتد.
٣. غرز ثلاثة أرباع الود في الأرض وترك الربع الأخير ظاهراً.
٤. تثبيت الود بحيث يكون الحبل المربوط فيه على خط مستقيم مع خياطة الخيمة إن وجدت
٥. اختيار مكان غرز الود بعناية بحيث لا يكون بعيد فيرتفع جدار الخيمة عن الأرض، ولا قريب فيهبط عليها.
٦. يجب أن يكون الود مائلاً للخارج عند غرزه بحيث يشكل زاوية ٩٠ مع الحبل عند شده.
٧. يجب أن يتساوى شد الحبال من جميع الجهات حتى لا تكون الخيمة مائلة.
٨. يجب أن يغلق باب الخيمة عند نصبها.
٩. التأكد من وضع الأعمدة في مكانها الصحيح حتى لا تجرح قماش الخيمة، بشكل عمودي.
١٠. التأكد من أن جميع الأوتاد على نفس المسافة وبخط مستقيم .
١١. عدم ترك الزائد من الحبل على الأرض بل يعاد لفه على الحبل المشدود.

١٢. في حال توقع هطول مطر يحفر خندق حول الخيمة، لا يقل عمقه وعرضه عن ١٠ سم لتصب فيه مياه المطر وتجري منه لحفظ الخيمة .

٤. تهوية الخيام:

- (في الخيام الهرمية) يفتح رواق الخيمة من الجهتين المثلثتين ويلف بإحكام ليربط بموازاة سقف الخيمة ، وترفع جوانب الخيمة من الجهة الطولية عن الأرض وتثبت مرفوعة.
- (في الخيام ذات الأعمدة) يفتح رواق الخيمة من جهتين ويلف رواق كل جهة حتى يصبح موازيا لركن الخيمة .
- تُشد حبال الخيمة من كل الجوانب.
- تُفتح نوافذ الخيمة الموجودة في السقف أو الجوانب.
- يُنشر فرش الأرضية خارج الخيمة ويفرد فوقه البطانيات وأكياس النوم لتهويتها وتعريضها للشمس.
- تُنشر الملابس والمناشف المستخدمة على المناشر.
- تُخرج المصنوعات الجلدية كالأحذية والحقائب من الخيمة وتوضع في الظل لتهويتها حتى لا تتلفها حرارة الشمس (لا يترك الحذاء خارج الخيمة بالليل حتى لا تدخله الحشرات أو الدواب).

٥. صيانة الخيمة:

- للمحافظة على نظافة الخيمة وسلامتها وطول عمرها ننصح بما يلي:
- عدم دق المسامير في عصا الخيمة لتثبيت أسلاك الكهرباء أو المصابيح الغازية واستخدام اللاصق أو الحبل بدلاً من المسامير.
- تترك مسافة كافية بين المصباح الكهربائي وقماش الخيمة.
- يعرض جدار الخيمة كل يوم للشمس والهواء.
- خياطة أي فتق يحدث في الخيمة أولاً بأول.
- عدم قذف الخيمة، أو سحبها على الأرض.
- ترتب الخيمة وتنظف قبل طيها.
- لا تطوى الخيمة ووهي مبتلة، ولو اضطررنا لذلك يعاد فتحها بأسرع وقت وتعرض للشمس ثم يعاد طيها.
- التأكد من خلو جيوب الخيمة من أي مواد قبل طيها.
- عدم وضع الأوتاد والمطرقة داخلها عند طيها.
- حفظها في مكان خال من الجردان والصراصير لأنها تقرض قماشها وتتلفه.

- في حالة وجود خيام كثيرة ومختلفة الأحجام، ننصح بترقيم كل خيمة، بحيث يوضع نفس الرقم على سقف الخيمة وأروقعتها وأعمدتها، خوفاً من الاختلاط بين أجزاء الخيام المختلفة، وهذا ملاحظ في المخيمات الكبيرة.

ملاحظة: يخطئ بعض القادة في تأخير موعد تقويض المخيم إلى المساء أو إلى موعد الرحيل، أو إعلان مسابقة عن أسرع وحدة أو طليعة تقوض مخيمها، لأن هذا الأمر قد يتسبب في طي الخيام بشكل عشوائي فتختلط أعمدتها وأجنحتها وتضيع أوتادها، ودون تنظيفها أو التأكد من جفافها.

ت. احتياطات عامة يجب مراعاتها عند التخيم :

- وضع صغار السن تحت المراقبة الدائمة.
- استخدم مواد طاردة للحشرات.
- عدم لمس النباتات البرية غير المألوفة، خاصة تلك التي لا تأكلها الحيوانات والطيور المحلية، أو التي تحتوي على مادة سائلة بيضاء.
- ارتداء ملابس واقية، وأحذية من النوع الذي يحمي نصف الساق.
- حفظ الأحذية والملابس داخل الخيمة أثناء الليل، ونفضها في الصباح قبل إعادة لبسها.
- الحذر عند تحريك الصخور، واستخدام عصا لتفادي ما قد يكون مستتر تحتها من خطر.
- عدم إدخال اليد في الحفر.
- دفن النفايات والمحافظة على مكان المخيم نظيفاً فرائحة الطعام تجذب الحشرات والدواب والحيوانات من مكان بعيد.
- المعدات أدوات في غاية الأهمية وخاصة عندما نحتاج إليها، لذا يجب حفظها في مكان معلوم وعدم بعثرتها في عدة أماكن، وإذا كان المخيم على تربة رملية ناعمة فيجب وضع المعدات رأسياً حتى لا تدفنها الرمال.
- يحدد مكاناً معيناً للطهي.
- المحافظة على البيئة وعدم قطع الأشجار والحشائش.
- عدم استخدام الفحم للوقود في الأماكن التي ليست بها تهوية لأن ذلك ينتج عنه أول أكسيد الكربون الذي يسبب الاختناق.

خاتمة :

نود الإشارة إلى أنه تم الاستعانة في إنجاز هذا العمل بعدد من المصادر المتنوعة، كمنشورات المنظمة الكشفية العربية والدولية، وبعض المقالات والصفحات والمواقع المتخصصة والكشفية على الشبكة العنكبوتية ويصعب حصر كل ما سبق أو توثيقه في قوائم، لأن العمل في مجمله اقتباسات متعددة نُقلت بتصرف أحيانا، وبإضافة وتوسع في أحيان أخرى، ولأنها في الأساس تمثل نتاج خبرات كشفية عالمية متراكمة يشترك فيها ويمارسها جميع الكشافين حول العالم.

انتهى،،،